MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
CENTRO PROVINCIALE PER L'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI 1 PISA
Via Brigate Partigiane 4, 56025 Pontedera (PI)
Telefono 0587.299.512 Sito web www.cpia1pisa.edu.it
Mail pimm61000c@istruzione.it pimm61000c@pec.istruzione.it

PIANO ANNUALE DELLA FORMAZIONE 2026/2027

Personale docente e ATA

Approvato con delibera n. 17 del Collegio dei docenti del 17.10.2026
e con delibera n. 13 del Commissario Straordinario del 21.10.2026

Sommario

1. Introduzione
2. Quadro normativo di riferimento
3. Contesto e analisi dei bisogni formativi
4. Finalità e obiettivi generali
5. Aree prioritarie e azioni formative
6. Formazione obbligatoria per tutto il personale
7. Formazione del personale ATA in ambito amministrativo
8. «Il CPIA forma» – Incontri di formazione e aggiornamento professionale
9. Intelligenza artificiale: formazione del personale e alfabetizzazione degli adulti (D.Lgs. 179/2026)
10. La scuola in carcere: formazione specifica dei docenti
11. Intercultura, integrazione e progetti di rete: FAMI, L.O.R.R. e RIDAP
12. Docenti in anno di formazione e prova
13. Tirocini universitari: tutor accoglienti e personale coinvolto
14. Altri ambiti prioritari di formazione dei docenti
15. Erasmus+ – Job shadowing e corsi all'estero
16. Organizzazione, risorse e cronoprogramma
17. Monitoraggio e valutazione
18. Conclusione

CPIA 1 PISA - AOO A365553 - PR. E. N. 0004758 DEL 23/10/2026 - IV.1

PAOLO GORI
23.10.2026 09:44:38 CEST

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
CENTRO PROVINCIALE PER L'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI 1 PISA
Via Brigate Partigiane 4, 56025 Pontedera (PI)
Telefono 0587.299.512 Sito web www.cpia1pisa.edu.it
Mail pimm61000c@istruzione.it pimm61000c@pec.istruzione.it

CPIA 1 PISA - AOO A365553 - PR. E. N. 0004758 DEL 23/10/2026 - IV.1

1. Introduzione

Il presente Piano annuale della formazione del **CPIA 1 Pisa** si inserisce nel quadro delineato dalla **Legge 107/2015**, che riconosce la formazione in servizio del personale docente come «obbligatoria, permanente e strutturale» (art. 1, comma 124), e dal **CCNL del comparto Istruzione e Ricerca**, che qualifica la formazione come diritto e dovere di tutto il personale, docente e ATA, e come leva strategica per lo sviluppo professionale e per il miglioramento dell'istituzione scolastica.

La scuola è chiamata oggi a rispondere a sfide educative sempre più complesse, legate alla globalizzazione, ai fenomeni migratori, all'inclusione, alla transizione digitale e all'intelligenza artificiale, alla protezione dei dati personali e alla sicurezza nei luoghi di lavoro. Nel CPIA, che accoglie una popolazione studentesca adulta eterogenea per provenienza, età, livelli di scolarizzazione e lingue parlate, la formazione del personale assume un ruolo ancora più decisivo per garantire un'istruzione efficace, equa e inclusiva e per sostenere l'apprendimento permanente come diritto di cittadinanza.

Il Piano è parte integrante del **PTOF** e considera in modo unitario la formazione del personale docente e del personale ATA, nella convinzione che la qualità del servizio dipenda dalla competenza di tutte le componenti della comunità scolastica.

Le priorità del Piano 2026/2027

- **Intelligenza artificiale**: il D.Lgs. 7 ottobre 2026, n. 179 chiede di formare i docenti a un uso consapevole, responsabile ed etico dell'IA e affida ai CPIA l'alfabetizzazione degli adulti sui sistemi di intelligenza artificiale (sezione 9).
- **Scuola in carcere**: una formazione dedicata, svolta dai docenti che già vi insegnano e dal personale dell'amministrazione penitenziaria (sezione 10).
- **Ingresso nella professione**: accompagnamento dei docenti in anno di prova e formazione di chi accoglie i tirocinanti universitari (sezioni 12 e 13).
- **Integrazione e lavoro in rete**: formazione FAMI, progetto nazionale L.O.R.R. e iniziative della rete RIDAP (sezione 11).

2. Quadro normativo di riferimento

Formazione in servizio e contratto

- **L. 107/2015**, art. 1, commi 121-125 – Formazione in servizio obbligatoria, permanente e strutturale; Carta del docente.
- **DM 797/2016** – Piano nazionale per la formazione dei docenti; modello delle Unità Formative.
- **D.Lgs. 59/2017**, come modificato dal **DL 36/2022** (conv. L. 79/2022) – Scuola di Alta Formazione dell'istruzione e formazione continua dei docenti.
- **CCNL comparto Istruzione e Ricerca** vigente – Formazione del personale docente e ATA; informazione sindacale.
- **DM 226/2022** – Percorso di formazione e periodo di prova dei docenti neoassunti.

CPIA 1 PISA - AOO A365553 - PR. E. N. 0004758 DEL 23/10/2026 - IV.1

- **L. 178/2020**, art. 1, c. 961 e **DM 188/2021** – Formazione obbligatoria sull'inclusione per i docenti non specializzati con alunni con disabilità.
- **DM 249/2010** – Formazione iniziale degli insegnanti e tirocinio nel Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria.

Istruzione degli adulti

- **DPR 263/2012** – Regolamento per la ridefinizione dell'assetto organizzativo-didattico dei CPIA.
- **DI 12 marzo 2015** – Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento (Patto Formativo Individuale, assi culturali, riconoscimento dei crediti).
- **D.Lgs. 13/2013** – Individuazione, validazione e certificazione delle competenze.
- **DPR 179/2011** (Accordo di integrazione) e **DM 4 giugno 2010** (test di conoscenza della lingua italiana).

Inclusione, intercultura, cittadinanza

- **D.Lgs. 286/1998** (Testo Unico Immigrazione), **L. 91/1992** e successive modifiche in materia di cittadinanza, **L. 46/2017** e **L. 47/2017** (minori stranieri non accompagnati).
- **L. 104/1992**, **L. 170/2010**, **D.Lgs. 66/2017** – Inclusione scolastica.
- **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica** (DM 183/2024).
- **FAMI** – Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione, Programma nazionale 2021-2027.

Istruzione in carcere

- **L. 354/1975** – Ordinamento penitenziario (l'istruzione come elemento del trattamento).
- **DPR 230/2000** – Regolamento di esecuzione dell'ordinamento penitenziario (corsi di istruzione negli istituti).
- **DPR 263/2012** – Percorsi di istruzione degli adulti negli istituti di prevenzione e pena.

Intelligenza artificiale

- **Regolamento UE 2024/1689 (AI Act)**, art. 4 – Alfabetizzazione in materia di intelligenza artificiale.
- **L. 132/2025** – Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale.
- **D.Lgs. 7 ottobre 2026, n. 179** (G.U. n. 234 dell'8 ottobre 2026, in vigore dal 23 ottobre 2026) – Adeguamento al Regolamento UE 2024/1689; artt. 36-39 sulla formazione di studenti e docenti e sull'alfabetizzazione degli adulti nei CPIA.
- **DM 166 del 9 agosto 2025** – Linee guida per l'introduzione dell'intelligenza artificiale nelle istituzioni scolastiche, applicabili fino all'adozione del decreto attuativo dell'art. 38 del D.Lgs. 179/2026.

Sicurezza, privacy, digitale e amministrazione

- **D.Lgs. 81/2008**, artt. 36-37, e **Accordo Stato-Regioni del 17 aprile 2025** sulla formazione in materia di salute e sicurezza; **DM 388/2003** (primo soccorso); **DM 2 settembre 2021** (antincendio).
- **Regolamento UE 2016/679 (GDPR)** e **D.Lgs. 196/2003**, come modificato dal **D.Lgs. 101/2018**.
- **DM 66/2023** – Formazione del personale per la transizione digitale (PNRR, M4C1, Inv. 2.1); quadro europeo **DigCompEdu** e **DigComp 2.2**.
- **D.Lgs. 82/2005 (CAD)**, **DPR 445/2000** e **Linee guida AgID** sulla formazione, gestione e conservazione dei documenti informatici.
- **D.Lgs. 33/2013** e **L. 241/1990** – Trasparenza e accesso ai documenti amministrativi.

- **DPR 62/2013**, come modificato dal **DPR 81/2023** – Codice di comportamento dei dipendenti pubblici.

3. Contesto e analisi dei bisogni formativi

Il CPIA 1 Pisa opera su più punti di erogazione e in contesti differenti, compresa l'istruzione in carcere, con un'utenza adulta e giovane-adulta (dai 16 anni) caratterizzata da alta mobilità, pluralità linguistica e culturale, vissuti migratori differenti e bisogni formativi molto diversificati: dall'alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana ai percorsi di primo livello, fino all'ampliamento dell'offerta formativa.

I bisogni formativi del personale sono stati individuati a partire da:

- scelte strategiche del **PTOF** e Atto di indirizzo del Dirigente scolastico;
- rilevazione dei bisogni formativi del personale docente e ATA;
- obblighi formativi previsti dalla normativa (sicurezza, privacy, inclusione, anno di prova, intelligenza artificiale ai sensi del D.Lgs. 179/2026);
- esiti del monitoraggio del Piano dell'a.s. 2025/2026 e opportunità offerte dalla rete territoriale.

4. Finalità e obiettivi generali

L'anno scolastico **2026/2027** vedrà il consolidamento delle pratiche formative già avviate e l'introduzione di nuove proposte, con le seguenti finalità:

- sviluppare competenze professionali in linea con le sfide educative contemporanee;
- rispondere ai bisogni educativi specifici dell'utenza adulta e migrante;
- promuovere l'inclusione, la cittadinanza attiva e la didattica interculturale;
- formare i collaboratori scolastici nella gestione delle iscrizioni con il registro elettronico e della documentazione;
- accompagnare i docenti in anno di prova e chi accoglie i tirocinanti nell'ingresso nella professione;
- valorizzare la progettualità di rete con enti locali, università, associazioni e scuole del territorio;
- rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e il benessere organizzativo.

Obiettivi generali

- Offrire strumenti teorici e pratici per insegnare in contesti multiculturali e plurilingui.
- Promuovere l'inclusione e il rispetto dei diritti umani, con attenzione alla normativa in materia di immigrazione e cittadinanza.
- Rafforzare le competenze linguistiche e comunicative, anche in lingua araba, per facilitare il dialogo con studenti e famiglie.
- Potenziare la didattica delle discipline di base, compreso l'asse scientifico-tecnologico.
- Fornire conoscenze giuridiche e operative in materia di privacy, sicurezza, gestione documentale e procedimenti amministrativi.
- Sviluppare competenze digitali e un uso consapevole, responsabile ed etico dell'intelligenza artificiale, anche per realizzare percorsi di alfabetizzazione all'IA rivolti agli adulti.

CPIA 1 PISA - AOO A365553 - PR. E. N. 0004758 DEL 23/10/2026 - IV.1

- Qualificare la didattica negli istituti penitenziari, valorizzando l'esperienza dei docenti e la collaborazione con l'amministrazione penitenziaria.
- Consolidare una rete educativa e formativa tra scuole, enti locali, università e associazioni per realizzare progetti di inclusione duraturi.

5. Aree prioritarie e azioni formative

Le azioni del Piano sono organizzate nelle seguenti aree prioritarie, ciascuna collegata ad attività formative e destinatari specifici.

Area / obiettivo strategico	Azioni formative collegate	Destinatari
Successo formativo nei percorsi di primo livello e di alfabetizzazione	«Il CPIA forma» (punti a, b, c); didattica per competenze; valutazione	Docenti
Intelligenza artificiale (D.Lgs. 179/2026)	Formazione dei docenti (art. 38); progettazione dei percorsi di alfabetizzazione all'IA per gli adulti (art. 39); informazione per il personale ATA	Docenti, ATA
Istruzione in carcere	Formazione tra pari; formazione a cura dell'amministrazione penitenziaria	Docenti
Inclusione e accoglienza dell'utenza straniera	Legislazione sull'immigrazione; accoglienza neoarrivati; formazione FAMI; progetto L.O.R.R. e iniziative RIDAP	Docenti
Ingresso nella professione	Anno di formazione e prova; formazione per i tirocini universitari	Docenti, DS, personale amministrativo
Innovazione digitale	Competenze digitali e innovazione didattica	Docenti
Efficienza dei servizi amministrativi	Iscrizioni con il registro elettronico; gestione della documentazione	Collaboratori scolastici
Sicurezza e tutela delle persone e dei dati	Sicurezza (D.Lgs. 81/2008); privacy (GDPR)	Tutto il personale
Apertura europea e benessere professionale	Erasmus+: job shadowing e corsi all'estero	Docenti, ATA

CPIA 1 PISA - AOO A365553 - PR. E. N. 0004758 DEL 23/10/2026 - IV.1

CPIA 1 PISA - AOO A365553 - PR. E. N. 0004758 DEL 23/10/2026 - IV.1

6. Formazione obbligatoria per tutto il personale

6.1 Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro (D.Lgs. 81/2008)

Formazione sulla sicurezza	
Obiettivi	• Conoscere le misure di prevenzione e protezione negli ambienti scolastici. • Saper gestire le situazioni di emergenza e l'evacuazione. • Assolvere agli obblighi formativi di ciascuna figura del sistema di prevenzione.
Contenuti	• Obblighi normativi, figure del sistema di prevenzione e protocolli di emergenza. • Rischi specifici (videoterminali, movimentazione carichi, stress lavoro-correlato, rischio biologico). • Uso dei dispositivi di protezione individuale (DPI). • Simulazioni ed esercitazioni di evacuazione.
Articolazione	• Formazione generale (4 h) e specifica (8 h) per il personale neoassunto o non ancora formato. • Aggiornamento quinquennale (6 h) per il personale già formato. • Corsi e aggiornamenti per addetti antincendio, primo soccorso, uso del defibrillatore (BLSD), preposti e RLS.
Destinatari	Docenti e ATA (secondo il fabbisogno rilevato dal Servizio di Prevenzione e Protezione)
Formatori	RSPP d'istituto, enti accreditati, rete di scuole
Periodo	Ottobre 2026 – gennaio 2027; prove di evacuazione in ciascun periodo didattico

7. Formazione del personale ATA in ambito amministrativo

La formazione è rivolta ai **collaboratori scolastici** e ha lo scopo di far acquisire competenze di base in due funzioni amministrative fondamentali per il CPIA: la gestione delle iscrizioni con il registro elettronico e la gestione della documentazione. Le attività si svolgono in forma laboratoriale, sugli applicativi effettivamente in uso, con l'affiancamento del DSGA e degli assistenti amministrativi.

CPIA 1 PISA - AOO A365553 - PR. E. N. 0004758 DEL 23/10/2026 - IV.1

7.1 Gestione delle iscrizioni con il registro elettronico

Iscrizioni scolastiche e registro elettronico	
Obiettivi	• Supportare l'iscrizione degli studenti in modo corretto, uniforme e tracciabile. • Utilizzare le funzioni del registro elettronico necessarie alle iscrizioni.
Contenuti	• Le iscrizioni al CPIA: tempi, requisiti e documenti richiesti (anche per cittadini stranieri). • Accoglienza dell'utente, raccolta e verifica della documentazione, modulistica. • Inserimento e aggiornamento dei dati anagrafici dello studente nel registro elettronico. • Riservatezza dei dati personali durante l'iscrizione.
Destinatari	Collaboratori scolastici
Durata	Da definire: due incontri + affiancamento operativo
Formatori	DSGA, assistenti amministrativi esperti, fornitore del registro elettronico
Periodo	Ottobre – novembre 2026; richiamo a febbraio 2027 (secondo periodo didattico)

7.2 Gestione della documentazione

Gestione della documentazione amministrativa	
Obiettivi	• Gestire correttamente la documentazione cartacea e digitale della scuola. • Conoscere le regole di base di protocollo e archiviazione.
Contenuti	• Ricezione e smistamento dei documenti; elementi di protocollo informatico. • Archiviazione e fascicoli (fascicolo dello studente), digitalizzazione dei documenti cartacei. • Conservazione dei documenti e tutela della privacy.
Destinatari	Collaboratori scolastici
Durata	Da definire
Formatori	DSGA e assistenti amministrativi esperti
Periodo	Dicembre 2026 – gennaio 2027

8. «Il CPIA forma» – Incontri di formazione e aggiornamento professionale

Il ciclo «Il CPIA forma» è il cuore della formazione interna: tre giornate che valorizzano le competenze presenti nell'istituto e quelle di esperti esterni, per costruire una comunità professionale che condivide pratiche, strumenti e riflessioni pedagogiche.

CPIA 1 PISA - AOO A365553 - PR. E. N. 0004758 DEL 23/10/2026 - IV.1

Quadro generale del ciclo	
Obiettivi	• Promuovere la comunità professionale dei docenti. • Condividere pratiche didattiche e riflessioni pedagogiche. • Produrre materiali e strumenti comuni da utilizzare nelle classi.
Contenuti trasversali	• Progettazione modulare e didattica per competenze (UdA). • Valutazione formativa. • Esperienze di classe e buone pratiche.
Destinatari	Docenti
Durata complessiva	10 ore (3 incontri: a, b, c)

a. Legislazione sull'immigrazione in Italia

«Dal ricongiungimento familiare all'immigrazione irregolare»	
Obiettivi	• Comprendere il quadro normativo vigente sull'immigrazione. • Favorire una gestione consapevole e rispettosa dei diritti degli studenti stranieri.
Contenuti	• Normativa su asilo, protezione internazionale, cittadinanza e permessi di soggiorno. • Ricongiungimenti familiari e minori stranieri non accompagnati. • Accordo di integrazione, test di lingua italiana e certificazioni linguistiche; recenti modifiche in materia di cittadinanza.
Destinatari	Docenti (aperto al personale amministrativo)
Durata	3 ore

b. Accoglienza e strategie per giovani stranieri neoarrivati

Accoglienza e inserimento dei neoarrivati	
Obiettivi	• Sviluppare e aggiornare un protocollo di accoglienza efficace. • Favorire l'inserimento scolastico e sociale degli studenti migranti.
Contenuti	• Italiano L2: didattica efficace per l'alfabetizzazione di apprendenti non alfabetizzati nella lingua d'origine. • Test d'ingresso, colloquio di accoglienza e Patto Formativo Individuale. • Aspetti interculturali e relazionali.
Destinatari	Docenti
Durata	3 ore

c. Giornata dedicata alla didattica delle discipline di base

«Le basi che contano»: didattica delle discipline di base nei percorsi per adulti	
Obiettivi	• Rafforzare la didattica delle competenze di base previste dai percorsi di primo livello (DI 12 marzo 2015). • Condividere metodologie efficaci per un'utenza adulta con bisogni e livelli di partenza eterogenei. • Costruire materiali e UdA comuni per assi culturali.
Contenuti	• **Asse dei linguaggi**: lettura e comprensione, scrittura funzionale, lingua per lo studio; lingue straniere. • **Asse storico-sociale**: cittadinanza e Costituzione, educazione civica, lettura del territorio. • **Asse matematico**: numeri e calcolo nella vita quotidiana, problem solving, dati e grafici, matematica per adulti con scolarità frammentata. • **Asse scientifico-tecnologico**: metodo scientifico e didattica laboratoriale con materiali poveri, educazione alla salute e all'ambiente, tecnologia e competenze digitali di base, pensiero computazionale. • Semplificazione dei testi disciplinari e lessico specifico per studenti non italofoni. • Valutazione per competenze e riconoscimento dei crediti.
Articolazione	• Mattina: plenaria con esperto esterno/interno sulla didattica per competenze di base negli adulti. • Pomeriggio: laboratori paralleli per asse culturale e restituzione finale.
Destinatari	Docenti dei percorsi di primo livello e di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana
Durata	4 ore (una giornata)
Periodo	Febbraio 2027 (data da definire), in avvio del secondo quadrimestre
Formatori	Esperti universitari, ricercatori, docenti interni con esperienza nei diversi assi
Prodotto finale	Repository di UdA e materiali per asse culturale, condiviso sul cloud d'istituto

9. Intelligenza artificiale: formazione del personale e alfabetizzazione degli adulti (D.Lgs. 179/2026)

La formazione sull'intelligenza artificiale è una priorità del Piano 2026/2027. Il **D.Lgs. 7 ottobre 2026, n. 179**, pubblicato nella G.U. n. 234 dell'8 ottobre 2026 e in vigore dal **23 ottobre 2026**, adegua la normativa nazionale al Regolamento (UE) 2024/1689 (AI Act). Per la prima volta una norma assegna ai CPIA un compito specifico in materia di IA e chiede di formare i docenti a un uso consapevole, responsabile ed etico di questi sistemi, «in una dimensione antropocentrica».

CPIA 1 PISA - AOO A365553 - PR. E. N. 0004758 DEL 23/10/2026 - IV.1

9.1 Il decreto in sintesi

Articolo	Che cosa prevede	Che cosa comporta per il CPIA 1 Pisa
Art. 36 – Formazione degli studenti	Le scuole possono promuovere attività sull'IA nell'ambito dell'educazione civica e della cittadinanza digitale, e moduli per le competenze STEAM.	Inserire l'IA nelle UdA di educazione civica e nei percorsi per gli adulti.
Art. 37 – Social e IA	Il Ministero avvia, entro 90 giorni, un piano di formazione per i docenti sull'uso dei social media e delle piattaforme digitali.	Partecipazione dei docenti al piano ministeriale, quando sarà attivato.
Art. 38 – Formazione dei docenti	Formazione in ingresso e in servizio dei docenti delle scuole e dei CPIA, secondo un decreto del Ministro da adottare entro 90 giorni. Fino ad allora valgono le Linee guida del DM 166/2025. Gli USR possono promuovere comitati tecnico-etici territoriali.	Formazione dei docenti su due livelli, da adeguare al decreto attuativo.
Art. 39 – Alfabetizzazione degli adulti	I CPIA favoriscono percorsi di ampliamento dell'offerta formativa sull'uso dei sistemi di IA, con accertamento delle competenze in ingresso e criteri di riconoscimento di quelle acquisite, anche per l'inserimento lavorativo.	Progettare un percorso per gli adulti: i docenti devono essere formati per realizzarlo.

Da sapere

- Il termine di 90 giorni riguarda l'adozione del decreto ministeriale, non una scadenza entro cui ogni docente debba aver completato la formazione.
- Il decreto non impone un uso generalizzato dell'IA e non autorizza automaticamente qualsiasi piattaforma: l'uso avviene nel rispetto della normativa, della protezione dei dati e del controllo umano.
- Questa sezione sarà aggiornata alla pubblicazione del decreto attuativo dell'art. 38.

CPIA 1 PISA - AOO A365553 - PR. E. N. 0004758 DEL 23/10/2026 - IV.1

9.2 Formazione dei docenti (art. 38)

Intelligenza artificiale per la didattica: uso consapevole, responsabile ed etico	
Obiettivi	• Conoscere il funzionamento, le potenzialità e i limiti dei sistemi di IA. • Riconoscere e mitigare rischi, errori e distorsioni (bias). • Progettare attività didattiche innovative che integrano l'IA nei processi di insegnamento e apprendimento.
Contenuti	• Competenze digitali avanzate: valutazione critica delle informazioni, sicurezza, tutela della privacy e dell'identità digitale, interoperabilità dei dati, pratiche digitali sostenibili. • IA per personalizzare l'apprendimento e semplificare i testi per gli studenti di italiano L2. • Valutazione e certificazione di competenze multiple e interconnesse. • Regole d'uso: solo piattaforme autorizzate dall'istituto, nessun dato personale in strumenti non autorizzati, controllo umano sui risultati.
Articolazione	• Livello base: per tutti i docenti. • Livello avanzato: per i docenti che progetteranno i percorsi per gli adulti (art. 39), l'animatore digitale e il team per l'innovazione.
Destinatari	Tutti i docenti, compresi i docenti in anno di prova (formazione «in ingresso»)
Durata	Da definire, in base al decreto attuativo dell'art. 38
Formatori	Esperti universitari, Centro regionale di ricerca, sperimentazione e sviluppo (CRRS&S), rete RIDAP, animatore digitale
Periodo	Dal 23 ottobre 2026 e per tutto l'anno scolastico
Prodotto finale	Regole interne per l'uso dell'IA nella didattica e progetto di un percorso di alfabetizzazione all'IA per gli adulti

9.3 Preparare i percorsi di alfabetizzazione degli adulti (art. 39)

La formazione prepara un gruppo di docenti a progettare un percorso di ampliamento dell'offerta formativa sull'IA rivolto agli studenti adulti, coerente con il DPR 263/2012 e con il PTOF. I temi di lavoro sono:

- accertamento delle competenze digitali in ingresso, tenendo conto di livelli di partenza molto diversi;
- criteri per il riconoscimento delle competenze acquisite, anche ai fini dell'inserimento o del reinserimento lavorativo;
- metodologie partecipative, attività laboratoriali e compiti di realtà: uso critico degli assistenti digitali, verifica delle informazioni generate, riconoscimento di contenuti artificiali e di frodi online, accesso ai servizi pubblici digitali, IA nella ricerca di lavoro;
- uso di piattaforme basate sull'IA per un apprendimento personalizzato, nel rispetto della protezione dei dati;
- accordi e convenzioni con enti locali, soggetti pubblici e privati e strutture formative accreditate dalla Regione, anche con il supporto del CRRS&S.

CPIA 1 PISA - AOO A365553 - PR. E. N. 0004758 DEL 23/10/2026 - IV.1

CPIA 1 PISA - AOO A365553 - PR. E. N. 0004758 DEL 23/10/2026 - IV.1

9.4 Informazione per il personale ATA e lavoro in rete

L'art. 38 riguarda i docenti; il CPIA promuove comunque un momento informativo per il personale ATA sulle regole di sicurezza e riservatezza: usare solo strumenti autorizzati, non inserire dati personali o riservati, mantenere sempre il controllo umano sulle attività. Il CPIA parteciperà inoltre alle iniziative territoriali, compresi gli eventuali comitati tecnico-etici che l'Ufficio scolastico regionale potrà promuovere, per condividere materiali e buone pratiche.

10. La scuola in carcere: formazione specifica dei docenti

L'istruzione negli istituti penitenziari è uno degli ambiti più delicati e qualificanti dell'azione del CPIA 1 Pisa. Per molte persone detenute la scuola è l'occasione di riprendere un percorso interrotto e un elemento essenziale del trattamento rieducativo previsto dall'art. 27 della Costituzione. Insegnare in carcere richiede, oltre alle competenze didattiche, la conoscenza delle regole dell'istituzione, la capacità di lavorare con l'équipe del trattamento e una particolare cura della relazione educativa.

Per questo il Piano prevede una formazione dedicata, costruita su **due canali complementari**:

Due canali di formazione

- **Dai docenti ai docenti**: chi insegna già in carcere mette a disposizione dei colleghi l'esperienza maturata sul campo.
- **Dall'amministrazione penitenziaria ai docenti**: il personale che opera negli istituti spiega regole, ruoli e funzionamento del carcere.

10.1 Formazione tra pari: dai docenti esperti ai colleghi

Insegnare in carcere: il sapere dell'esperienza	
Obiettivi	• Trasmettere le conoscenze pratiche maturate sul campo. • Accompagnare l'inserimento dei docenti assegnati per la prima volta alla sezione carceraria. • Costruire una comunità di pratica stabile.
Contenuti	• Organizzazione della giornata scolastica: ingressi, orari, spostamenti, materiali consentiti. • Gestione della classe: frequenza discontinua, trasferimenti e scarcerazioni, convivenza tra culture e lingue diverse. • Progettazione per moduli brevi e personalizzati; valutazione e certificazione dei crediti per garantire la continuità del percorso anche dopo un trasferimento o il fine pena. • Didattica senza accesso a internet: materiali stampati, risorse offline, strumenti autorizzati. • Relazione educativa e motivazione: confini professionali, ascolto, gestione dei conflitti. • Analisi di casi e di situazioni critiche.

Modalità	• Incontri di gruppo. • Un docente esperto come riferimento (mentore) per ogni docente di nuova assegnazione. • Osservazione reciproca in classe, ove autorizzata. • Archivio condiviso di materiali didattici.
Destinatari	Docenti di nuova assegnazione alla sezione carceraria; aperto a tutti i docenti interessati
Formatori	Docenti del CPIA con esperienza di insegnamento negli istituti penitenziari
Durata	Da definire: incontro iniziale + affiancamento durante l'anno
Periodo	All'inizio dell'incarico e per tutto l'anno scolastico

10.2 Formazione a cura del personale dell'amministrazione penitenziaria

Conoscere l'istituzione penitenziaria	
Obiettivi	• Conoscere le regole, l'organizzazione e le finalità dell'istituto penitenziario. • Lavorare in sicurezza e in coordinamento con le diverse figure professionali. • Integrare l'attività scolastica nel percorso di trattamento.
Contenuti	• Ordinamento penitenziario (L. 354/1975) e regolamento di esecuzione (DPR 230/2000): diritti e doveri delle persone detenute, istruzione come elemento del trattamento. • Regole di sicurezza e di accesso: controlli, oggetti consentiti, comportamenti da tenere, gestione degli eventi critici. • Ruoli e competenze: direzione, area giuridico-pedagogica, Polizia Penitenziaria, area sanitaria, mediatori culturali, volontariato. • Collaborazione con l'équipe di osservazione e trattamento e raccordo tra scuola e istituto. • Persone detenute straniere, dipendenze, disagio psichico e altre fragilità: come riconoscerle e a chi rivolgersi. • Dopo il carcere: misure alternative, Ufficio di esecuzione penale esterna (UEPE), continuità formativa sul territorio.
Destinatari	Docenti in servizio nella sezione carceraria e docenti di nuova assegnazione
Formatori	Direzione dell'istituto, funzionari giuridico-pedagogici, Polizia Penitenziaria, area sanitaria, UEPE
Modalità	Incontri presso l'istituto penitenziario o presso il CPIA; visita guidata agli spazi scolastici per i nuovi docenti
Durata	Da definire con la direzione dell'istituto penitenziario

CPIA 1 PISA - AOO A365553 - PR. E. N. 0004758 DEL 23/10/2026 - IV.1

10.3 Approfondimenti metodologici e ricadute

- Normativa e specificità della scuola in contesto penitenziario.
- Metodologie didattiche per adulti in condizione di restrizione della libertà.
- L'educazione come strumento di reinserimento sociale e lavorativo.
- Gestione delle dinamiche relazionali e motivazionali.
- **Prodotto finale**: un vademecum per l'accoglienza dei docenti nella sezione carceraria, aggiornato ogni anno dai docenti esperti.

11. Intercultura, integrazione e progetti di rete: FAMI, L.O.R.R. e RIDAP

11.1 Formazione FAMI (Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione)

Formazione FAMI	
Obiettivi	• Utilizzare strumenti e risorse del Fondo FAMI per l'integrazione. • Promuovere la partecipazione attiva degli studenti stranieri.
Contenuti	• Progettazione educativa con fondi FAMI. • Didattica interculturale. • Integrazione linguistica e sociale.
Destinatari	Docenti
Formatori	Partner dei progetti FAMI, Regione Toscana, rete dei CPIA

11.2 Progetto L.O.R.R. – Lingua, Orientamento, Riconoscimento, Reti con i CPIA

Il progetto nazionale **L.O.R.R.** è promosso dalla rete RIDAP e finanziato dal FAMI 2021-2027. Il Piano prevede la partecipazione dei docenti alle attività formative e di confronto promosse nell'ambito del progetto.

Progetto L.O.R.R. (FAMI 2021-2027)	
Finanziamento	FAMI 2021-2027, Obiettivo specifico 2 «Migrazione legale e integrazione»; Organismo intermedio: Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali – Direzione generale delle politiche migratorie. Importo: 2.000.000 euro
Proponente e capofila	RIDAP – Rete Italiana Istruzione degli Adulti; scuola capofila per gli aspetti amministrativo-contabili: CPIA 2 Metropolitano di Bologna «Eduard C. Lindeman»
Durata	24 mesi dalla convenzione di sovvenzione del 14 agosto 2025

CPIA 1 PISA - AOO A365553 - PR. E. N. 0004758 DEL 23/10/2026 - IV.1

Obiettivi	• Rafforzare la capacità dei CPIA di offrire formazione ai cittadini di Paesi terzi, compresi i gruppi vulnerabili e i minori stranieri non accompagnati. • Sviluppare competenze di base e trasversali. • Riconoscere, validare e certificare competenze e apprendimenti pregressi. • Migliorare l'orientamento e rafforzare le reti territoriali per l'inserimento sociale e lavorativo.
Ricadute per i docenti	• Aggiornamento su riconoscimento e validazione degli apprendimenti pregressi. • Orientamento degli adulti stranieri. • Didattica delle competenze di base e trasversali. • Costruzione di accordi con il territorio: servizi per l'impiego, enti locali, terzo settore.
Destinatari	Docenti, in particolare dell'alfabetizzazione e del primo livello, componenti della Commissione per il Patto formativo individuale, referenti per l'orientamento

11.3 Altri progetti e iniziative coordinati dalla rete RIDAP

La **RIDAP – Rete Italiana Istruzione degli Adulti** coordina a livello nazionale progetti e iniziative che offrono ai docenti dei CPIA occasioni di formazione e di confronto. Il Piano ne valorizza la partecipazione:

Iniziativa	Contenuto	Opportunità per i docenti
Progetto ONE	Partenariato europeo coordinato dalla RIDAP con le reti di istruzione degli adulti di Portogallo (APEFA) e Slovacchia (AIVD), basato sulla Peer Review europea: orientamento, coinvolgimento attivo degli adulti, validazione degli apprendimenti non formali e informali, competenze di base per l'inclusione.	Percorso formativo sulla qualità dell'istruzione degli adulti.
RIDAP Peer Review	Modello di autovalutazione tra pari tra i CPIA.	Formazione come «pari» valutatori e confronto con altri CPIA.
FIERIDA	Fiera nazionale annuale dell'istruzione degli adulti; l'edizione 2026 (Termoli) è stata dedicata a «Intelligenza artificiale e cittadinanza digitale negli apprendimenti degli adulti».	Seminari e workshop della prossima edizione.
GO EUROPE! MOOC	Corso online sulle opportunità Erasmus+ per studenti, personale e docenti dei CPIA.	Preparazione alla progettazione Erasmus+ (sezione 15).
Stati Generali dell'Apprendimento Permanente	Iniziativa partecipata sul diritto ad apprendere lungo tutto l'arco della vita; evento di avvio a Roma il 30 ottobre 2026.	Confronto sulle politiche per l'apprendimento permanente.
Seminario INVALSI	Sessione sulla valutazione nei CPIA coordinata dalla RIDAP (Roma, 25-27 novembre 2026).	Aggiornamento su valutazione e autovalutazione.

CPIA 1 PISA - AOO A365553 - PR. E. N. 0004758 DEL 23/10/2026 - IV.1

Iniziativa	Contenuto	Opportunità per i docenti
Assi strategici 2025-2028	Lingua e inclusione; orientamento e competenze (Percorsi di garanzia delle competenze); educazione finanziaria e cittadinanza digitale; internazionalizzazione e ricerca.	Iniziative formative di rete su questi temi.

11.4 Corso base di lingua araba

Corso base di lingua araba	
Obiettivi	• Fornire conoscenze linguistiche di base per migliorare la comunicazione con studenti e famiglie arabofone. • Favorire un approccio interculturale.
Contenuti	• Alfabeto arabo, fonetica, saluti e formule di cortesia in ambito scolastico. • Lessico della vita quotidiana e scolastica. • Elementi di cultura e comunicazione interculturale.
Destinatari	Docenti (aperto al personale ATA addetto all'accoglienza)
Durata	Da definire con l'Università per Stranieri di Siena

12. Docenti in anno di formazione e prova

Il percorso è disciplinato dal **DM 226/2022** e dalle indicazioni annuali del Ministero. Riguarda i docenti neoassunti e quelli con passaggio di ruolo, accompagnati da un **docente tutor** individuato dal Dirigente scolastico, sentito il Collegio dei docenti. Il periodo di prova richiede almeno 180 giorni di servizio, di cui almeno 120 di attività didattiche, e si conclude con la verifica davanti al Comitato per la valutazione dei docenti.

12.1 Struttura del percorso (50 ore)

Fase	Ore	Contenuti
Incontri propedeutici e di restituzione finale	6	Presentazione del percorso; bilancio conclusivo dell'esperienza.
Laboratori formativi	12	Organizzati dalla Scuola polo per la formazione d'ambito sui temi indicati dal Ministero.
Attività «peer to peer» e osservazione in classe	12	Osservazione reciproca tra docente in prova e tutor, con progettazione condivisa.
Formazione online	20	Piattaforma INDIRE: bilancio iniziale e finale delle competenze, documentazione del percorso.

CPIA 1 PISA - AOO A365553 - PR. E. N. 0004758 DEL 23/10/2026 - IV.1

CPIA 1 PISA - AOO A365553 - PR. E. N. 0004758 DEL 23/10/2026 - IV.1

12.2 L'accompagnamento del CPIA 1 Pisa

- **Accoglienza**: incontro iniziale sull'istruzione degli adulti (DPR 263/2012), sul Patto formativo individuale e sull'organizzazione delle sedi.
- **Bilancio delle competenze e patto per lo sviluppo professionale**, con attenzione ai bisogni formativi legati al contesto del CPIA.
- **Tutor formati**: i tutor partecipano a un momento di confronto sul ruolo, sull'osservazione in classe e sulla documentazione.
- **Contesti specifici**: i docenti in prova assegnati alla sezione carceraria partecipano alla formazione della sezione 10.
- **Intelligenza artificiale**: i docenti in prova partecipano al livello base della formazione sull'IA (formazione «in ingresso», art. 38 del D.Lgs. 179/2026).

13. Tirocini universitari: tutor accoglienti e personale coinvolto

Accogliere tirocinanti significa contribuire alla formazione dei futuri insegnanti e, insieme, arricchire la scuola di nuove energie e occasioni di riflessione. Il Piano prevede la formazione del personale che segue i tirocini: Dirigente scolastico, personale amministrativo, docenti tutor accoglienti e referenti per il tirocinio.

13.1 Incontri online dell'Università di Pisa (ottobre 2026)

Il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Pisa organizza tre incontri online su «Il tirocinio e il ruolo degli istituti accoglienti nella formazione dei futuri insegnanti di scuola primaria e dell'infanzia» (comunicazione acquisita al protocollo n. 4512 del 12 ottobre 2026).

Incontro	Data e orario	Argomenti
1. Tutor aziendali, personale amministrativo e dirigenti scolastici	Venerdì 16 ottobre 2026, ore 14:00-15:00	• Convenzione con l'Università. • Inserimento del progetto formativo sul portale. • Modulistica.
2. Docenti tutor accoglienti con poca o nessuna esperienza	Mercoledì 21 ottobre 2026, ore 17:30-19:00	• Finalità e obiettivi del tirocinio. • Ruolo del tutor accogliente e accompagnamento del tirocinante. • Strumenti e criteri di valutazione; modulistica.
3. Docenti tutor accoglienti con esperienza	Venerdì 23 ottobre 2026, ore 17:30-19:00	• Obiettivi del tirocinio e ruolo del tutor. • Strumenti e criteri di valutazione; modulistica. • Confronto sulle esperienze maturate.

- **Partecipazione**: online su Microsoft Teams, con link aperto e senza iscrizione preventiva.

- **Attestato**: per riceverlo occorre compilare il modulo di iscrizione online dell'Università, indicando gli incontri scelti. Link e modulo sono disponibili nella comunicazione protocollata.
- **Destinatari nel CPIA**: Dirigente scolastico e personale amministrativo (incontro 1); docenti interessati al ruolo di tutor e referenti per il tirocinio (incontri 2 e 3).

13.2 Formazione dei tutor accoglienti

Il tutor accogliente	
Obiettivi	• Conoscere finalità e obiettivi del tirocinio. • Esercitare con efficacia il ruolo di tutor accogliente. • Usare strumenti e criteri di valutazione condivisi con l'Università.
Contenuti	• Convenzione e progetto formativo; rapporto con il tutor universitario. • Accompagnamento del tirocinante: osservazione, progettazione condivisa, conduzione guidata di attività. • Valutazione del tirocinio e modulistica. • Specificità del tirocinio in un CPIA: utenza adulta, italiano L2, istruzione in carcere (con le necessarie autorizzazioni).
Destinatari	Docenti tutor accoglienti e referenti per il tirocinio; per gli aspetti amministrativi, Dirigente scolastico e personale amministrativo
Formatori	Università di Pisa e altri atenei convenzionati
Periodo	16, 21 e 23 ottobre 2026; altre iniziative secondo i calendari degli atenei

Gli incontri dell'Università di Pisa riguardano il tirocinio per la scuola dell'infanzia e primaria; per il CPIA sono un'utile occasione di aggiornamento sul ruolo dell'istituto accogliente, valida anche per i tirocini di altri corsi universitari e percorsi abilitanti.

14. Altri ambiti prioritari di formazione dei docenti

I seguenti ambiti orientano la partecipazione dei docenti a iniziative interne, di rete, della Scuola polo per la formazione dell'ambito territoriale, delle università e di enti accreditati, anche con l'utilizzo della Carta del docente.

14.1 Area logico-matematica e STEM

- Metodologie innovative per l'insegnamento della matematica e del pensiero computazionale.
- Problem solving, modellizzazione e didattica laboratoriale.
- Integrazione tra matematica, scienze, tecnologia e coding (STEM).
- Strategie per il recupero e il potenziamento delle competenze logico-matematiche negli adulti.

14.2 Competenze digitali e innovazione digitale

- Sviluppo delle competenze digitali dei docenti secondo il quadro europeo DigCompEdu.

CPIA 1 PISA - AOO A365553 - PR. E. N. 0004758 DEL 23/10/2026 - IV.1

- Uso avanzato delle piattaforme digitali per la didattica e la collaborazione.
- Ambienti di apprendimento digitali, blended learning e flipped classroom.
- Educazione ai media, cittadinanza digitale e sicurezza online.

Spunti operativi dal modello degli incontri online dell'Università di Pisa (ottobre 2026)

- **Formazione online sincrona**: incontri brevi e mirati su piattaforme di videoconferenza (es. Microsoft Teams), con link di accesso aperto che consente di partecipare senza iscrizione preventiva, per raggiungere il personale di tutte le sedi.
- **Percorsi differenziati per livello di esperienza**: come per i tutor «con poca o nessuna esperienza» e «con esperienza», anche i moduli digitali del CPIA saranno distinti per livello (base e avanzato).
- **Moduli digitali** (es. Microsoft Forms) per iscrizioni ai corsi, rilevazione delle presenze, questionari di gradimento e rilascio degli attestati di partecipazione.
- **Digitalizzazione dei procedimenti**: gestione online di convenzioni, progetti formativi sui portali istituzionali e modulistica in formato digitale con firma elettronica.
- **Comunicazione visiva e accessibile**: progettazione di locandine e infografiche chiare per presentare le iniziative formative.
- **Tirocini**: gli incontri online dell'Università di Pisa del 16, 21 e 23 ottobre 2026 sono descritti nella sezione 13.

14.3 Competenze didattico-metodologiche

- Didattica per competenze e progettazione per Unità di Apprendimento.
- Metodologie attive: cooperative learning, inquiry-based learning, project-based learning.
- Personalizzazione e individualizzazione dei percorsi formativi.
- Gestione della classe e clima educativo.

14.4 Inclusione e integrazione

- Strategie inclusive per studenti con BES, DSA e disabilità.
- Formazione obbligatoria di 25 ore sull'inclusione per i docenti non specializzati con studenti con disabilità (L. 178/2020; DM 188/2021).
- Didattica interculturale e valorizzazione delle diversità.
- Strumenti compensativi e misure dispensative.
- Collaborazione tra scuola, famiglia e servizi territoriali.

14.5 Didattica CLIL

- Metodologia CLIL: principi teorici e applicazioni pratiche.
- Progettazione di percorsi interdisciplinari in lingua straniera.
- Sviluppo delle competenze linguistiche e comunicative dei docenti.
- Valutazione degli apprendimenti in contesti CLIL.

CPIA 1 PISA - AOO A365553 - PR. E. N. 0004758 DEL 23/10/2026 - IV.1

CPIA 1 PISA - AOO A365553 - PR. E. N. 0004758 DEL 23/10/2026 - IV.1

14.6 Educazione alla cittadinanza globale e alla sostenibilità

- Educazione civica secondo le nuove Linee guida, diritti umani e cittadinanza attiva.
- Agenda 2030 e obiettivi di sviluppo sostenibile.
- Educazione ambientale e alla sostenibilità sociale ed economica; educazione finanziaria.
- La scuola come comunità educante e responsabile.

14.7 Verifica e valutazione degli apprendimenti

- Valutazione formativa e sommativa.
- Costruzione di rubriche valutative e criteri condivisi.
- Valutazione autentica e certificazione delle competenze.
- Uso dei dati per il miglioramento dei processi di insegnamento-apprendimento.

14.8 Autovalutazione d'istituto, rendicontazione sociale e qualità

- Sistema Nazionale di Valutazione: RAV, PdM e Rendicontazione sociale.
- Cultura della qualità e del miglioramento continuo.
- Analisi dei dati e indicatori di efficacia.
- Comunicazione e trasparenza verso il territorio.

14.9 Figure di sistema

- Formazione delle figure di sistema: collaboratori del Dirigente scolastico, funzioni strumentali, referenti di sede, animatore digitale e team per l'innovazione.

15. Erasmus+ – Job shadowing e corsi all'estero

Finalità

La partecipazione al programma **Erasmus+** (Azione chiave 1 – mobilità del personale) rappresenta un'opportunità strategica per l'innovazione didattica, il miglioramento delle competenze professionali e l'internazionalizzazione dell'istituzione scolastica. Attraverso il job shadowing e i corsi strutturati all'estero, la scuola promuove l'apertura europea, lo scambio di buone pratiche e il benessere organizzativo e professionale. La mobilità è aperta ai docenti e, ove previsto dal progetto, al personale ATA.

Obiettivi formativi

- Osservare direttamente modelli organizzativi e didattici di centri europei per l'educazione degli adulti.
- Potenziare le **competenze linguistiche** del personale in una prospettiva europea e interculturale.
- Migliorare le **competenze metodologico-didattiche e digitali**, compreso l'uso consapevole dell'**intelligenza artificiale**.
- Rafforzare le competenze per l'insegnamento a studenti migranti e per l'inclusione.
- Favorire il **benessere psicofisico** del personale e la gestione dello stress lavoro-correlato.
- Rafforzare la dimensione europea della scuola e la progettazione internazionale.

CPIA 1 PISA - AOO A365553 - PR. E. N. 0004758 DEL 23/10/2026 - IV.1

a. Job shadowing

Periodi di osservazione (indicativamente da 2 a 7 giorni) presso istituzioni partner europee, in particolare centri per l'educazione degli adulti, scuole e organizzazioni che lavorano con persone migranti e in contesti detentivi. Il docente affianca i colleghi stranieri nelle attività quotidiane, osserva lezioni, procedure di accoglienza, orientamento e valutazione, e raccoglie strumenti e pratiche trasferibili nel CPIA.

- **Focus di osservazione**: accoglienza e valutazione delle competenze in ingresso; insegnamento della lingua del Paese ospitante a stranieri; percorsi per adulti con bassa scolarizzazione; uso delle tecnologie e dell'IA in classe; organizzazione e leadership.
- **Prodotti attesi**: diario di osservazione, schede di buone pratiche e proposta di sperimentazione da realizzare al rientro.

b. Corsi strutturati all'estero

Area	Esempi di contenuti	Ricadute attese
Lingue straniere	• Inglese e altre lingue comunitarie per la didattica e la comunicazione professionale. • Competenze utili alla didattica CLIL.	• Maggiore efficacia comunicativa. • Partecipazione a partenariati europei.
Intelligenza artificiale e tecnologie digitali	• IA generativa per la didattica e la personalizzazione. • Etica, privacy e uso responsabile dell'IA. • Strumenti digitali per la classe e ambienti blended.	• Uso consapevole dell'IA nella progettazione. • Materiali digitali accessibili per gli adulti.
Metodologie innovative	• Apprendimento attivo, project-based learning, gamification, flipped classroom. • Didattica per competenze con studenti adulti.	• Lezioni più coinvolgenti. • Riduzione degli abbandoni.
Inclusione, intercultura e migrazione	• Insegnare a rifugiati e migranti; mediazione interculturale. • Gestione di classi plurilingui; bisogni educativi speciali.	• Accoglienza più efficace. • Clima di classe inclusivo.
STEM e sostenibilità	• Didattica laboratoriale delle scienze e della matematica. • Educazione ambientale e Agenda 2030.	• Rafforzamento dell'asse scientifico-tecnologico.
Benessere e mindfulness	• Tecniche di mindfulness applicate al contesto educativo. • Gestione dello stress e prevenzione del burnout.	• Benessere del docente. • Migliore gestione delle dinamiche di classe.
Leadership e organizzazione	• Leadership educativa, lavoro in team, progettazione europea.	• Crescita delle figure di sistema. • Nuove candidature Erasmus+.

La selezione dei partecipanti avviene secondo criteri trasparenti definiti dal progetto. Al rientro, ciascun partecipante restituisce l'esperienza al Collegio dei docenti o ai dipartimenti (disseminazione) e i risultati vengono documentati sulla piattaforma europea dei risultati dei progetti.

16. Organizzazione, risorse e cronoprogramma

16.1 Linee guida organizzative

- **Modalità di erogazione**: prevalentemente in presenza; online sincrona o blended per i moduli brevi e per raggiungere le diverse sedi.
- **Unità Formative**: le attività possono essere aggregate in Unità Formative (indicativamente 25 ore tra formazione in presenza, online, sperimentazione in classe, documentazione e restituzione).
- **Valutazione**: questionario di gradimento e test finale, ove previsto.
- **Certificazione**: attestato di partecipazione con indicazione delle ore frequentate; le attività sono documentate nel portfolio professionale del docente.
- **Partecipazione esterna**: è riconosciuta la formazione svolta presso enti accreditati o qualificati dal MIM e sulle piattaforme ministeriali, coerente con il presente Piano.
- **Orario**: le attività si svolgono preferibilmente in orario compatibile con quello di servizio, tenendo conto dell'articolazione serale dei corsi.

16.2 Soggetti e partner

- Scuola polo per la formazione dell'ambito territoriale e rete regionale dei CPIA.
- Centro Regionale di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo (CRRS&S) per l'istruzione degli adulti.
- Università di Pisa (anche per i tirocini del Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria) e Università per Stranieri di Siena.
- Rete RIDAP e partenariato del progetto L.O.R.R.
- Amministrazione penitenziaria: direzione, area giuridico-pedagogica, Polizia Penitenziaria, area sanitaria e Ufficio di esecuzione penale esterna (UEPE).
- Scuola polo per la formazione dei docenti in anno di prova e piattaforma INDIRE.
- RSPP, DPO, fornitori degli applicativi gestionali e del registro elettronico.
- Enti locali, Prefettura, associazioni del territorio, partner FAMI e Agenzia Erasmus+ INDIRE.

16.3 Risorse finanziarie

- Fondi per la formazione assegnati all'istituto e alla Scuola polo d'ambito.
- Fondo per il miglioramento dell'offerta formativa, nei limiti della contrattazione integrativa.
- Finanziamenti di progetto: FAMI (compreso il progetto L.O.R.R.), Erasmus+, residui.
- Risorse del Programma nazionale «PN Scuola e Competenze 2021-2027» per il piano ministeriale di formazione sull'uso dei social media e delle piattaforme digitali (art. 37 del D.Lgs. 179/2026).
- Carta del docente per la formazione individuale.

CPIA 1 PISA - AOO A365553 - PR. E. N. 0004758 DEL 23/10/2026 - IV.1

16.4 Cronoprogramma

Periodo	Azioni formative	Destinatari
16, 21 e 23 ottobre 2026	Incontri online dell'Università di Pisa sul tirocinio (sezione 13)	DS, personale amministrativo, docenti tutor
Dal 23 ottobre 2026	Formazione sull'intelligenza artificiale (D.Lgs. 179/2026), da adeguare al decreto ministeriale attuativo	Docenti, ATA
Durante tutto l'anno scolastico	Anno di formazione e prova (DM 226/2022)	Docenti in anno di prova e tutor
Da definire	Scuola in carcere: formazione tra pari e a cura dell'amministrazione penitenziaria	Docenti
Secondo il calendario del progetto	Progetto L.O.R.R. e iniziative della rete RIDAP	Docenti
Da definire	Privacy docenti e ATA; «Il CPIA forma» a e b; iscrizioni con il registro elettronico; gestione della documentazione; avvio corso di lingua araba	Tutto il personale
Da definire	«Il CPIA forma» c – Giornata sulle discipline di base; richiamo sulle iscrizioni	Docenti, ATA
Durante tutto l'anno scolastico quando possibile	Competenze digitali; inclusione	Docenti, ATA
Durante tutto l'anno scolastico quando possibile	Monitoraggio finale; restituzione delle esperienze Erasmus+; rilevazione dei bisogni per il 2027/2028	Tutto il personale
Durante tutto l'anno scolastico quando possibile	Mobilità Erasmus+ (corsi strutturati all'estero e job shadowing)	Docenti, ATA

17. Monitoraggio e valutazione

Il Piano prevede un monitoraggio in itinere e finale dell'efficacia formativa, curato dal Dirigente scolastico con il supporto della funzione strumentale e del DSGA per la parte ATA, attraverso:

- questionari di gradimento al termine di ogni attività;
- osservazione delle ricadute didattiche e organizzative;
- analisi dei risultati di apprendimento degli studenti;
- verifica intermedia e finale tramite report e focus group;
- aggiornamento periodico del Piano di formazione.

CPIA 1 PISA - AOO A365553 - PR. E. N. 0004758 DEL 23/10/2026 - IV.1

Indicatore	Strumento	Valore atteso
Partecipazione del personale alle attività	Registri presenze / moduli digitali	≥ 80% del personale coinvolto
Gradimento delle attività	Questionario finale	Media ≥ 4 su 5
Ricaduta didattica	UdA e materiali prodotti e condivisi	Almeno una UdA per asse culturale
Efficienza delle iscrizioni	Report del registro elettronico	Riduzione degli errori di inserimento dei dati
Gestione della documentazione	Fascicoli e documenti archiviati correttamente	Incremento rispetto al 2025/2026
Formazione sull'intelligenza artificiale	Registri presenze e attestati	Partecipazione dei docenti al livello base; progetto di un percorso per adulti (art. 39)
Scuola in carcere	Questionario ai docenti della sezione carceraria	Ogni docente di nuova assegnazione affiancato da un collega esperto

Gli esiti del monitoraggio costituiscono la base per il Piano dell'a.s. 2027/2028.

18. Conclusione

Il Piano annuale della formazione 2026/2027 del CPIA 1 Pisa nasce dalla consapevolezza che una scuola che forma il proprio personale investe in qualità educativa, inclusione e innovazione. In un contesto complesso come quello del CPIA, caratterizzato da alta mobilità, pluralità linguistica e culturale e dalla presenza di adulti con vissuti migratori differenti, la formazione non è soltanto un obbligo normativo, ma una risorsa strategica per garantire pari opportunità e costruire una comunità educativa coesa e competente, in cui docenti e personale ATA crescono insieme al servizio degli studenti e del territorio.

In questa prospettiva, la formazione sull'intelligenza artificiale e quella dedicata alla scuola in carcere rappresentano le scelte più qualificanti dell'anno: la prima prepara il CPIA a svolgere il nuovo compito di alfabetizzazione degli adulti affidatogli dal D.Lgs. 179/2026; la seconda riconosce e mette a sistema un sapere professionale prezioso, costruito ogni giorno da chi insegna negli istituti penitenziari.

CPIA 1 PISA - AOO A365553 - PR. E. N. 0004758 DEL 23/10/2026 - IV.1