



Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22
PIMM61000C
CPIA 1 PISA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati alla progettualità della scuola

5

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

5

Prospettive di sviluppo

6

Contesto

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2019 - 2022



Contesto



Il CPIA 1 PISA agisce su una vasta provincia interessata da decenni da forti flussi immigratori, i quali negli anni '60 e '70 erano soprattutto interni; la piana dell'Arno e la Valdera offrivano opportunità lavorative e di integrazione sociale per la presenza delle industrie Piaggio e del suo indotto a Pontedera, della Saint Gobain a Pisa, delle concerie a Santa Croce sull'Arno, della geotermia di Larderello, delle piccole e medie imprese come quelle del mobile a Cascina, Perignano e Ponsacco, delle terrecotte a Vicopisano e San Giovanni alla Vena, dei calzaturifici a Castelfranco e Santa Maria a Monte.

La Provincia fu già negli anni '90 catalogata come territorio interessato dal declino industriale: la globalizzazione con la conseguente delocalizzazione delle imprese e la crisi hanno fatto e stanno facendo il resto.

In questo contesto economico impoverito e in recessione, si sono tuttavia inseriti flussi migratori extranazionali che, alla fine del 2019, contano oltre 40.000 presenze. Le aree geografiche di provenienza delle comunità straniere più numerose sono l'Albania (19,4%), la Romania (17,8%), il Senegal (14,0%), il Marocco (8,3%), le Filippine (4,7%), la Cina (3,7%), l'Ucraina (3,2%), la Polonia (2,3%), il Bangladesh (2,3%), la Macedonia (2,1%), ecc.

In questo scenario il CPIA 1 PISA si configura pertanto come punto di riferimento stabile, strutturato e diffuso per il coordinamento e lo sviluppo di azioni di accoglienza, orientamento e accompagnamento della popolazione adulta della provincia di Pisa, con particolare riferimento a quella con background migratorio. L'intervento del CPIA si concretizza quindi nell'erogazione di percorsi di istruzione rivolti ad adulti e a giovani adulti che non siano in possesso del titolo conclusivo del 1° ciclo di istruzione, che non abbiano assolto l'obbligo di istruzione o che, cittadini stranieri non italofoeni, si trovino nella necessità di imparare l'italiano come lingua seconda.

Il CPIA 1 Pisa si è impegnato nel triennio di riferimento a soddisfare il fabbisogno di istruzione proveniente dalla popolazione adulta presente sul territorio, erogando percorsi finalizzati all'acquisizione di competenze chiave per l'apprendimento permanente, con particolare riferimento a quella alfabetico-funzionale e multilinguistica in italiano L2, digitale e di cittadinanza. I percorsi sono stati destinati principalmente a studenti adulti e giovani adulti con background migratorio e realizzati anche stipulando accordi di rete, protocolli d'intesa convenzioni con soggetti pubblici e privati.

Contesto

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento: 2019 - 2022





Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Nel triennio di riferimento il CPIA 1 Pisa ha erogato percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana rivolti a studenti adulti e giovani adulti con background migratorio non italofofoni, anche in collaborazione con enti locali e associazioni del terzo settore con i quali il CPIA 1 Pisa ha sottoscritto un accordo di rete, un protocollo d'intesa o una convenzione.

Risultati raggiunti

Nel triennio di riferimento, il CPIA 1 Pisa ha erogato percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana formando oltre 2700 discenti adulti e giovani adulti con background migratorio non italofofoni. Oltre ai percorsi istituzionali sono stati erogati percorsi di alfabetizzazione e apprendimento dell'italiano erogati grazie alla stipula di accordi di rete, protocolli d'intesa e convenzioni con i comuni di Cascina, Capannoli, Bientina, Buti, Palaia e Pontedera. I percorsi sono stati realizzati all'interno dei progetti "Genitori a scuola d'italiano", "Mamme a scuola d'italiano" e "Percorsi di garanzia delle competenze della popolazione adulta" finanziati con fondi provenienti dagli enti locali e dal Ministero dell'Istruzione.

Evidenze

Documento allegato

attivitàsvolte.pdf



Prospettive di sviluppo

Il CPIA 1 PISA intende rafforzare la rete di relazioni con altri istituti scolastici a livello provinciale, regionale, nazionale e internazionale, con gli enti territoriali di riferimento, con le associazioni del terzo settore e gli enti pubblici e privati presenti sul territorio. Lo sviluppo di relazioni potrà permettere all'istituzione scolastica di intercettare i fabbisogni del territorio e dare risposte concrete in termini di erogazione di percorsi di istruzione con particolare riferimento a quelli di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, primo livello, primo e secondo periodo didattico, rivolti perlopiù a studenti con background migratorio in situazione di svantaggio socio-economico, linguistico e culturale affinché conseguano un attestato di conoscenza della lingua italiana, il titolo di studio conclusivo del primo ciclo e la certificazione di assolvimento dell'obbligo di istruzione.