



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
PIMM61000C: CPIA 1 PISA

Scuole associate al codice principale:

PICT70000C: FIBONACCI

PICT701008: ELISABETTA VECCHI

PICT702004: JACOPO DA VOLTERRA

PICT70300X: MICHELANGELO BUONARROTI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione studentesca del CPIA
pag 6	Territorio e capitale sociale
pag 16	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali



Esiti

pag 27	Esiti delle attività di accoglienza e orientamento
pag 30	Esiti dei percorsi di istruzione
pag 36	Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa
pag 40	Competenze di base
pag 47	Risultati a distanza



Processi – Pratiche educative e didattiche

pag 50	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 57	Ambiente di apprendimento
pag 66	Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione
pag 72	Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento



Processi – Pratiche gestionali e organizzative

pag 78	Orientamento strategico e organizzazione del CPIA
pag 89	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 101	Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità scolastica



Individuazione delle priorità

pag 113	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione studentesca del CPIA

1.1.a Composizione della popolazione studentesca del CPIA

1.1.a.1 Studenti frequentanti per sesso

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti frequentanti il CPIA per percorso e per sesso nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Percorso	Sesso	Situazione del CPIA PIMM61000C		Riferimento TOSCANA	Riferimento CENTRO	Riferimento NAZIONALE
		N	%			
Primo livello - primo periodo	Femmine	143	43,2%	38,2%	40,7%	44,0%
	Maschi	188	56,8%	61,8%	59,3%	56,0%
Primo livello - secondo periodo	Femmine	17	34,0%	35,1%	37,0%	42,5%
	Maschi	33	66,0%	64,9%	63,0%	57,5%
Percorsi di alfabetizzazi one e apprendimen to della lingua italiana	Femmine	515	47,8%	45,2%	44,6%	43,9%
	Maschi	563	52,2%	54,8%	55,4%	56,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.a.2 Studenti che in entrata erano disoccupati per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che in entrata nel CPIA erano disoccupati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA PIMM61000C		Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
	N	%			
Disoccupati	298	20,4%	49,4%	49,4%	49,0%
di cui Femmine	107	35,9%	38,7%	39,3%	42,8%
di cui Maschi	191	64,1%	61,3%	60,7%	56,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione del CPIA PIMM61000C		Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
	N	%			
Disoccupati	298	20,4%	49,4%	49,4%	49,0%
di cui Cittadinanza italiana	12	4,0%	4,9%	5,8%	9,3%
di cui Cittadinanza non italiana	280	94,0%	94,1%	93,6%	87,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.a.3 Studenti con cittadinanza non italiana (nei percorsi di istruzione di primo livello) per sesso

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nei percorsi di I livello del CPIA per sesso nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA PIMM61000C		Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti con cittadinanza non italiana	381	26,1%	19%	22%	26%
di cui Femmine	160	42,0%	38%	40%	44%
di cui Maschi	221	58,0%	62%	60%	55%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.a.4 Studenti minori

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti minori quindicenni ai sensi del D.P.R. 263/2012 presenti nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA PIMM61000C		Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti minori quindicenni ai sensi del D.P.R. 263/2012	111	7,6%	9,4%	8,8%	9,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.a.5 Studenti a bassa scolarità in entrata per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti a bassa scolarità in entrata nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023]. Per "studenti a bassa scolarità" si intendono gli studenti che raggiungono al massimo il livello ISCED 2.

	Situazione del CPIA PIMM61000C		Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti a bassa scolarità	983	67,4%	59,5%	61,1%	68,2%
di cui Femmine	463	47,1%	37,2%	37,7%	40,4%
di cui Maschi	520	52,9%	62,8%	62,3%	58,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione del CPIA PIMM61000C		Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti a bassa scolarità	983	67,4%	59,5%	61,1%	68,2%
di cui Cittadinanza italiana	51	5,2%	5,3%	5,8%	8,7%
di cui Cittadinanza non italiana	914	93,0%	94,0%	93,7%	88,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.1.a.6 Studenti presenti nelle sedi carcerarie per sesso e cittadinanza italiana/non italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti presenti nelle sedi carcerarie nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA PIMM61000C		Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti presenti nelle sedi carcerarie	148	10,1%	6,1%	6,0%	4,4%
di cui Femmine	25	16,9%	3,6%	2,9%	4,1%
di cui Maschi	123	83,1%	78,2%	65,0%	67,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione del CPIA PIMM61000C		Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti presenti nelle sedi carcerarie	148	10,1%	6,1%	6,0%	4,4%
di cui Cittadinanza italiana	55	37,2%	19,1%	17,6%	24,5%
di cui Cittadinanza non italiana	93	62,8%	61,5%	49,6%	46,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La popolazione studentesca del CPIA è caratterizzata perlopiù da discenti italiani e con background migratorio provenienti da situazioni di svantaggio socio-economico, linguistico e culturale che si iscrivono ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana e primo e secondo periodo didattico con l'intento di innalzare il proprio livello di istruzione, di consolidare le competenze chiave per l'apprendimento permanente finalizzate alla realizzazione e allo sviluppo personale, alla cittadinanza attiva, all'inclusione sociale e all'occupazione.

Vincoli

La popolazione studentesca del CPIA è costituita prevalentemente da immigrati, minori non accompagnati, minori quindicenni ai sensi del D.P.R. 263/2012, migranti ospitati presso strutture pubbliche, migranti residenti sul territorio, analfabeti e detenuti. Mentre il numero degli iscritti e la percentuale di maschi e femmine sono del tutto in linea con il benchmark regionale, maggiori sono le percentuali di utenti con background migratorio e di detenuti rispetto alle medie di riferimento, regionali e nazionali. Tra i detenuti i cittadini non italiani rappresentano la stragante maggioranza (l'83,6%), molto più dei riferimenti territoriali. Lo svantaggio socio-economico, linguistico e culturale che accomuna la maggior parte dei discenti adulti iscritti ai percorsi li espone ad un maggior rischio di dispersione e abbandono.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Selezionando il nome della Regione saranno visualizzati i dati delle singole province



Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1%
	Nord ovest			5,5%
		Liguria		7,0%
			GENOVA	6,9%
			IMPERIA	9,5%
			LA SPEZIA	8,1%
			SAVONA	5,0%
		Lombardia		4,9%
			BERGAMO	3,4%
			BRESCIA	4,0%
			COMO	6,5%
			CREMONA	5,4%
			LECCO	2,9%
			LODI	5,1%
			MONZA E DELLA BRIANZA	4,3%
			MILANO	5,5%
			MANTOVA	4,4%
			PAVIA	6,0%
			SONDRIO	6,5%
			VARESE	4,8%
		Piemonte		6,5%
			ALESSANDRIA	7,1%
			ASTI	7,9%
			BIELLA	3,9%
			CUNEO	3,7%
			NOVARA	6,5%
			TORINO	7,4%
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9%
			VERCELLI	5,5%
		Valle D'Aosta		5,4%
			AOSTA	5,4%
	Nord est			4,5%
		Emilia-Romagna		5,0%
			BOLOGNA	3,5%
			FORLI' CESENA	4,0%
			FERRARA	8,3%



			MODENA	5,0%
			PIACENZA	6,5%
			PARMA	5,4%
			RAVENNA	5,5%
			REGGIO EMILIA	4,4%
			RIMINI	6,6%
		Friuli-Venezia Giulia		5,4%
			GORIZIA	5,9%
			PORDENONE	3,0%
			TRIESTE	6,3%
			UDINE	6,3%
		Trentino Alto Adige		3,0%
			BOLZANO	2,2%
			TRENTO	3,7%
		Veneto		4,3%
			BELLUNO	2,9%
			PADOVA	4,5%
			ROVIGO	8,1%
			TREVISO	5,1%
			VENEZIA	4,3%
			VICENZA	3,5%
			VERONA	3,2%
	Centro			7,0%
		Lazio		7,9%
			FROSINONE	9,0%
			LATINA	9,6%
			RIETI	10,1%
			ROMA	7,5%
			VITERBO	7,5%
		Marche		6,3%
			ANCONA	7,9%
			ASCOLI PICENO	7,0%
			FERMO	4,4%
			MACERATA	6,1%
			PESARO URBINO	5,0%
		Toscana		6,0%
			AREZZO	5,3%



			FIRENZE	6,0%
			GROSSETO	6,0%
			LIVORNO	5,0%
			LUCCA	6,8%
			MASSA-CARRARA	8,8%
			PISA	6,6%
			PRATO	6,3%
			PISTOIA	6,1%
			SIENA	4,5%
		Umbria		7,0%
			PERUGIA	7,3%
			TERNI	6,6%
	Sud e Isole			14,6%
		Abruzzo		9,6%
			L'AQUILA	9,1%
			CHIETI	11,3%
			PESCARA	11,3%
			TERAMO	6,3%
		Basilicata		7,3%
			MATERA	7,8%
			POTENZA	7,0%
		Campania		17,3%
			AVELLINO	14,0%
			BENEVENTO	7,6%
			CASERTA	14,5%
			NAPOLI	21,0%
			SALERNO	14,5%
		Calabria		15,0%
			COSENZA	16,0%
			CATANZARO	13,6%
			CROTONE	17,2%
			REGGIO CALABRIA	14,0%
			VIBO VALENTIA	14,3%
		Molise		10,8%
			CAMPOBASSO	11,1%
			ISERNIA	10,1%
		Puglia		12,3%



			BARI	9,3%
			BRINDISI	13,1%
			BARLETTA	11,0%
			FOGGIA	16,8%
			LECCE	13,1%
			TARANTO	13,6%
		Sardegna		11,8%
			CAGLIARI	13,8%
			NUORO	7,8%
			ORISTANO	13,6%
			SASSARI	10,3%
			SUD SARDEGNA	12,3%
		Sicilia		16,8%
			AGRIGENTO	19,2%
			CALTANISSETTA	20,1%
			CATANIA	16,2%
			ENNA	13,0%
			MESSINA	21,5%
			PALERMO	18,0%
			RAGUSA	9,8%
			SIRACUSA	14,8%
			TRAPANI	13,3%

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Selezionando il nome della Regione saranno visualizzati i dati delle singole province



Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5%
	Nord ovest			10,9%
		Liguria		9,7%
			GENOVA	9,1%
			IMPERIA	13,1%
			LA SPEZIA	10,0%
			SAVONA	8,7%
		Lombardia		11,7%
			BERGAMO	10,7%
			BRESCIA	12,2%
			COMO	7,6%
			CREMONA	11,8%
			LECCO	7,8%
			LODI	12,8%
			MONZA E DELLA BRIANZA	9,0%
			MILANO	14,5%
			MANTOVA	13,4%
			PAVIA	11,9%
			SONDRIO	5,9%
			VARESE	8,5%
		Piemonte		9,7%
			ALESSANDRIA	11,3%
			ASTI	11,7%
			BIELLA	5,7%
			CUNEO	10,7%
			NOVARA	10,3%
			TORINO	9,5%
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2%
			VERCELLI	9,2%
		Valle D'Aosta		6,5%
			AOSTA	6,5%
	Nord est			10,8%
		Emilia-Romagna		12,3%
			BOLOGNA	11,9%
			FORLI' CESENA	11,4%
			FERRARA	10,2%
			MODENA	13,1%



			PIACENZA	14,8%
			PARMA	15,1%
			RAVENNA	11,7%
			REGGIO EMILIA	12,1%
			RIMINI	10,7%
		Friuli-Venezia Giulia		9,6%
			GORIZIA	12,2%
			PORDENONE	10,9%
			TRIESTE	10,2%
			UDINE	7,9%
		Trentino Alto Adige		8,9%
			BOLZANO	9,6%
			TRENTO	8,1%
		Veneto		10,2%
			BELLUNO	6,1%
			PADOVA	10,2%
			ROVIGO	8,6%
			TREVISO	10,2%
			VENEZIA	10,3%
			VICENZA	9,3%
			VERONA	12,0%
	Centro			10,5%
		Lazio		10,7%
			FROSINONE	4,9%
			LATINA	9,4%
			RIETI	8,8%
			ROMA	11,7%
			VITERBO	9,7%
		Marche		8,6%
			ANCONA	9,0%
			ASCOLI PICENO	6,5%
			FERMO	9,8%
			MACERATA	9,3%
			PESARO URBINO	7,9%
		Toscana		11,1%
			AREZZO	10,5%
			FIRENZE	12,6%



			GROSSETO	10,1%
			LIVORNO	8,0%
			LUCCA	8,0%
			MASSA-CARRARA	7,2%
			PISA	10,1%
			PRATO	21,0%
			PISTOIA	10,3%
			SIENA	10,8%
		Umbria		10,4%
			PERUGIA	10,6%
			TERNI	9,8%
	Sud e Isole			4,1%
		Abruzzo		6,3%
			L'AQUILA	8,0%
			CHIETI	5,2%
			PESCARA	5,1%
			TERAMO	7,4%
		Basilicata		4,3%
			MATERA	6,3%
			POTENZA	3,2%
		Campania		4,3%
			AVELLINO	3,2%
			BENEVENTO	3,2%
			CASERTA	5,3%
			NAPOLI	4,0%
			SALERNO	4,7%
		Calabria		5,1%
			COSENZA	5,0%
			CATANZARO	4,9%
			CROTONE	5,1%
			REGGIO CALABRIA	5,5%
			VIBO VALENTIA	4,4%
		Molise		4,1%
			CAMPOBASSO	4,1%
			ISERNIA	3,9%
		Puglia		3,5%
			BARI	3,5%



			BRINDISI	3,0%
			BARLETTA	2,7%
			FOGGIA	5,3%
			LECCE	3,3%
			TARANTO	2,7%
		Sardegna		3,0%
			CAGLIARI	3,5%
			NUORO	2,3%
			ORISTANO	1,9%
			SASSARI	4,3%
			SUD SARDEGNA	1,6%
		Sicilia		3,8%
			AGRIGENTO	3,5%
			CALTANISSETTA	2,8%
			CATANIA	3,0%
			ENNA	2,4%
			MESSINA	4,5%
			PALERMO	2,6%
			RAGUSA	9,9%
			SIRACUSA	3,8%
			TRAPANI	4,9%

1.2.c NEET

1.2.c.1 Percentuale di NEET

Dati Attualmente non disponibili

1.2.d Abbandono prematuro di istruzione e formazione

1.2.d.1 Tasso di abbandono prematuro di istruzione e formazione

Dati Attualmente non disponibili

1.2.e Apprendimento permanente

1.2.e.1 Partecipazione degli adulti ad attività di apprendimento permanente

Dati Attualmente non disponibili



Opportunità

Il territorio si caratterizza per un tasso di disoccupazione in linea con la realtà dell'Italia centrale e inferiore rispetto alla media nazionale. Il tessuto imprenditoriale registra la crescita dei servizi turistici, alla persona, professionali e tecnici, mentre sono in diminuzione quelli relativi al commercio al dettaglio. Sono in flessione anche l'agricoltura, le costruzioni e le imprese manifatturiere. Gli stranieri residenti in provincia di Pisa raggiungono quasi il 10% della popolazione. La comunità straniera più numerosa è quella proveniente dall'Albania, seguita da quella rumena e senegalese (dati ISTAT 2021). La relazione tra il CPIA, gli enti locali di riferimento, le associazioni e gli altri enti pubblici e privati presenti sul territorio si sta consolidando e si sta avviando verso una cooperazione proficua per il perseguimento degli obiettivi del Centro.

Vincoli

Negli ultimi anni il territorio è stato investito da numerosi cambiamenti a livello sociale, culturale ed economico. La migrazione interna dalle aree rurali è stata sostituita da quella da paesi extraeuropei; le opportunità lavorative offerte da industrie come la Piaggio e del suo indotto a Pontedera, dalla Saint Gobain a Pisa, dalle concerie a Santa Croce e dalle piccole e medie imprese del mobile a Cascina, Perignano e Ponsacco, delle terrecotte a Vicopisano e San Giovanni alla Vena e dei calzaturifici a Castelfranco e Santa Maria a Monte sono quasi scomparse. Pertanto si rende ancor più necessario un coordinamento tra sistema formativo e mondo del lavoro al fine di rilevare e dare risposte mirate ai fabbisogni della popolazione adulta che il CPIA riesce ad intercettare.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici del CPIA

1.3.a.1 Numero di edifici ad uso esclusivo e in condivisione

La tabella riporta il numero di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione per l'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Numero di edifici ad uso esclusivo del CPIA	1	1,1	1,2	1,6
Numero di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro	9	4,3	4,2	6,7

I riferimenti sono il numero medio di edifici del CPIA.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario CPIA D2, D3 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CPIA	0,0%	71,4%	53,8%	49,8%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	100,0%	80,8%	85,2%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti scale di sicurezza esterne funzionali al CPIA	100,0%	71,0%	70,0%	58,2%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	71,0%	70,0%	58,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici del CPIA ad uso esclusivo e in condivisione in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario CPIA D2, D3 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti servizi igienici per disabili	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti rampe o ascensori	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Percentuale di edifici ad uso esclusivo del CPIA in cui sono presenti in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti servizi igienici per disabili	33,3%	100,0%	100,0%	76,6%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti rampe o ascensori	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Percentuale di edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro in cui sono presenti in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Sedi della rete territoriale di servizio – punti di erogazione

1.3.c.1 Numero di sedi (dotate di codice meccanografico) per tipo

La tabella riporta il numero di sedi del CPIA dotate di codice meccanografico per tipo nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023, Questionario CPIA D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Sedi associate	8	5,9	5,8	7,3
Sedi associate carcerarie	4	2,3	2,1	2,3
Sedi operative	5	4,0	4,1	5,5
Sedi operative carcerarie	4	1,8	1,5	1,5
Ulteriori punti di erogazione collegati alle sedi associate	2	2,6	1,6	2,8

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Numero di "altre sedi"



La tabella riporta il numero di ulteriori punti di erogazione e/o altre sedi del CPIA non dotati di codice meccanografico nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Ulteriori punti di erogazione e/o altre sedi del CPIA	5	4,0	4,4	5,6

I riferimenti sono medie.

1.3.d Aule Agorà

1.3.d.1 Presenza Aula Agorà

La tabella riporta la presenza di Aule Agorà nel CPIA per l'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Presenza Aula Agorà	Sì	60,0%	35,3%	18,8%

I riferimenti sono percentuali di CPIA con presenza di Aula Agorà.

1.3.e Laboratori

1.3.e.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D6 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti negli edifici ad uso esclusivo del CPIA	0	60,0	64,7	72,3
Numero totale di laboratori presenti negli edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro	3	80,0	76,5	70,3

I riferimenti sono medie.

Laboratori presenti negli edifici ad uso esclusivo del CPIA				
	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Laboratorio informatico		60,0%	64,7%	71,3%
Laboratorio linguistico		10,0%	17,6%	19,8%
Laboratorio scientifico		0,0%	0,0%	4,0%
Laboratorio tecnologico		0,0%	11,8%	5,9%
Laboratorio professionale		0,0%	0,0%	4,0%
Altri tipi di laboratorio		0,0%	5,9%	9,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha il corrispondente tipo di laboratorio in uno o più edifici ad uso esclusivo del CPIA, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente tipo di laboratorio in uno o più edifici ad uso esclusivo del CPIA. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno il corrispondente tipo di laboratorio negli edifici ad uso esclusivo del CPIA.



Laboratori presenti negli edifici in condivisione con istituzioni scolastiche/enti locali/altro				
	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Laboratorio informatico	✓	80,0%	76,5%	70,3%
Laboratorio linguistico		10,0%	11,8%	10,9%
Laboratorio scientifico		10,0%	5,9%	5,9%
Laboratorio tecnologico		10,0%	5,9%	5,0%
Laboratorio professionale		80,0%	76,5%	70,3%
Altri tipi di laboratorio		0,0%	0,0%	5,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha il corrispondente tipo di laboratorio in uno o più edifici in condivisione, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente tipo di laboratorio in uno o più edifici in condivisione. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno il corrispondente tipo di laboratorio negli edifici in condivisione.



Opportunità

Il CPIA riceve fonti di finanziamento europee, statali e regionali finalizzate prioritariamente all'erogazione di servizi di istruzione degli adulti. Il CPIA è articolato in una rete territoriale di servizio con una sede centrale a Pontedera, quattro sedi associate e due punti di erogazione del servizio a Pontedera, Ponte a Egola e Volterra, comprese due sezioni carcerarie. Le sedi, seppur distanti tra loro, sono facilmente raggiungibili dai vari paesi della provincia, anche con l'utilizzo dei mezzi pubblici. Le sedi rispettano le principali norme in materia di sicurezza e sono fornite di spazi idonei, sussidi didattici essenziali quali monitor interattivi, laptop tablet e videoproiettori. Il CPIA, per migliorare la strumentazione multimediale e per renderla più efficiente, ha ottenuto finanziamenti con progetti PON-FESR Reti Cablate e Digital Board. Dall'a.s. 2021-22 è stata accolta la domanda dall'U.S.R. della Toscana ed il CPIA dispone di un'Aula Agorà. A partire dall'a.s. 2022/23 il CPIA ha una sede associata autonoma e indipendente, presso la sede associata di Pisa San Zeno ed è stata firmata una convenzione per l'erogazione del servizio di istruzione presso la Residenza per l'Esecuzione di Misure di Sicurezza a Volterra. Le reti wi-fi sono state potenziate.

Vincoli

Le sedi associate di Pontedera, San Miniato e Volterra condividono gli spazi con gli istituti comprensivi del territorio. Questo limita la fruizione del servizio da parte degli studenti del CPIA che non hanno a disposizione aule proprie, laboratori informatici e biblioteche, da utilizzare anche in orario antimeridiano. La sede di San Miniato è difficilmente raggiungibile dai comuni limitrofi dove risiede la maggior parte dell'utenza (Santa Croce sull'Arno, Castelfranco di sotto, ecc). I finanziamenti per erogare interventi didattici di ampliamento dell'offerta formativa sono insufficienti.





Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	54,6%	60,7%	84,0%
Incarico nominale		0,0%	0,0%	0,0%
Incarico di reggenza		45,4%	39,3%	16,0%
Incarico di presidenza		0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

La tabella riporta gli anni di esperienza lavorativa maturati dal Dirigente scolastico nei diversi ruoli fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario CPIA D7 a.s. 2022/2023].

Ruolo	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Dirigente scolastico (esclusa l'eventuale dirigenza in un CTP/CPIA)	6	2,2	3,1	5,2
Dirigente scolastico di un CTP	0	0,0	0,1	1,5
Dirigente scolastico di un CPIA	4	3,0	3,3	4,0

I riferimenti sono medie.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico nel CPIA

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico maturati in questo CPIA fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



ANNI DI SERVIZIO NEL CPIA	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		40,0%	38,1%	26,5%
Da più di 1 anno a 3 anni		0,0%	19,0%	21,4%
Da più di 3 anni a 5 anni	✓	40,0%	28,6%	21,4%
Più di 5 anni		20,0%	14,3%	30,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti in servizio nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA PIMM61000C		Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	22	81,5%	71,4%	75,7%	76,4%
A tempo determinato	5	18,5%	28,6%	24,3%	22,8%
Totale docenti	27	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sui CPIA.

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questo CPIA nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Fasce d'età	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Minore di 35 anni%	0,0%	0,9%	1,0%	2,8%
35 e 44 anni%	9,1%	16,9%	14,8%	13,5%
45 e 54 anni%	27,3%	42,0%	36,9%	33,9%
55 anni e più%	63,6%	40,2%	47,2%	49,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.3 Docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questo CPIA

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questo CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D8 a.s. 2022/2023].



Anni di servizio in questo CPIA	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno%	8,7%	17,1%	14,0%	12,7%
Da più di 1 anno a 3 anni%	4,3%	11,8%	16,3%	14,4%
Da più di 3 anni a 5 anni%	4,3%	11,8%	16,3%	14,4%
Più di 5 anni%	82,6%	55,7%	55,8%	59,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Caratteristiche del Direttore dei servizi generali e amministrativi

1.4.c.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D12 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	60,0%	58,8%	60,4%
Incarico di reggenza		10,0%	11,8%	4,0%
Incarico A.A. facente funzione		30,0%	29,4%	34,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.c.2 Anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D13 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		0,0%	5,9%	15,8%
Da più di 1 a 3 anni	✓	80,0%	58,8%	30,7%
Da più di 3 a 5 anni		10,0%	11,8%	8,9%
Più di 5 anni		10,0%	23,5%	44,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.c.3 Anni di servizio del Direttore dei servizi generali e amministrativi nel CPIA

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore dei servizi generali e amministrativi maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D14 a.s. 2022/2023].



Anni di servizio in questo CPIA	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	30,0%	23,5%	35,6%
Da più di 1 a 3 anni		60,0%	52,9%	30,7%
Da più di 3 a 5 anni		10,0%	17,6%	16,8%
Più di 5 anni		0,0%	5,9%	16,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nel CPIA

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questo CPIA compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D9, D10, D11 a.s. 2022/2023].

Assistenti amministrativi					
Anni di servizio in questo CPIA	Situazione del CPIA PIMM61000C		Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	15,0%	13,8%	16,1%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	29,6%	31,6%	22,7%
Da più di 3 a 5 anni	2	50,0%	16,2%	12,3%	16,6%
Più di 5 anni	2	50,0%	39,2%	46,2%	47,3%
Collaboratori scolastici					
Fino a 1 anno	0	0,0%	15,0%	13,8%	16,1%
Da più di 1 a 3 anni	1	25,0%	29,6%	31,6%	22,7%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	16,2%	12,3%	16,6%
Più di 5 anni	3	75,0%	39,2%	46,2%	47,3%
Altro personale ATA					
Fino a 1 anno	0		15,0%	13,8%	16,1%
Da più di 1 a 3 anni	0		29,6%	31,6%	22,7%
Da più di 3 a 5 anni	0		16,2%	12,3%	16,6%
Più di 5 anni	0		39,2%	46,2%	47,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La maggior parte del personale presta servizio presso il CPIA con un contratto a tempo indeterminato (percentuale alta rispetto alle medie di riferimento). Molti docenti, di età superiore ai 45 anni, vantano un'esperienza pluriennale in materia di istruzione degli adulti. Vi è una buona stabilità del personale docente e un alto coinvolgimento nell'assunzione di responsabilità per la gestione dell'istituzione scolastica. Diversi docenti hanno certificazioni linguistiche ed informatiche e sono specializzati nell'insegnamento dell'italiano a stranieri. La presenza di un dirigente scolastico con incarico effettivo da quattro anni e un Diretto dei servizi generali e amministrativi di ruolo ha permesso una gestione più efficiente ed efficace del CPIA.

Vincoli

La mancanza di una raccolta dei curricula dei docenti che prestano servizio nel CPIA (organico dell'autonomia, compresi i posti di potenziamento) non permette di valorizzare appieno le competenze presenti, ad esempio nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa e in progetti rivolti ad un'utenza esterna. Le scarse risorse dedicate non permettono di aggiornare il personale neoassunto in ambito andragogico. L'impiego di personale esterno provvisto di professionalità specifica è limitato a causa dell'esiguità delle risorse a disposizione dell'istituzione scolastica.



Esiti delle attività di accoglienza e orientamento

2.1.a Patti formativi individuali

2.1.a.1 Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello e di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di patti formativi sottoscritti rispetto agli studenti iscritti nei percorsi di primo livello e nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D15 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA PIMM61000C		Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
	N	%			
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico	331	100,0%			
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	50	58,8%			
Patti formativi individuali sottoscritti rispetto agli iscritti nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	1.078	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.2 Adulti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA PIMM61000C		Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno ottenuto un riconoscimento dei crediti inferiore al 50% del monte ore del percorso	612	42,0%	42,7%	33,0%	41,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il numero di studenti iscritti ai percorsi di istruzione del CPIA è in crescita rispetto agli anni precedenti. Inoltre, dai dati analizzati emerge che le percentuali di studenti che hanno firmato il patto formativo rispetto agli iscritti sono in linea con le medie regionali e nazionali e in alcuni casi superiori. L'aumento di iscrizioni è presumibilmente correlato agli accordi di rete sottoscritti a livello provinciale, che hanno garantito una maggiore visibilità del CPIA a livello territoriale. Questo ha permesso al CPIA di intercettare l'utenza e rispondere ai fabbisogni del territorio in modo più efficace. Inoltre, grande importanza è data alla fase di accoglienza e orientamento, ciò permette di rispondere in maniera puntuale ed efficiente ai fabbisogni dei singoli studenti.

Punti di debolezza

La dotazione organica di docenti impegnati nei corsi di alfabetizzazione e apprendimento dell'italiano non è sufficiente per erogare percorsi di italiano L2 a livello base con relativa sottoscrizione dei Patti Formativi Individuali. Risulta ancora limitato il numero dei Patti formativi Individuali degli studenti iscritti ai percorsi di primo livello, secondo periodo didattico. I dati in crescita relativi agli studenti dei corsi di primo livello, primo periodo didattico hanno reso difficoltosa l'attivazione di moduli di messa a livello delle competenze di base.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Il CPIA sottoscrive patti formativi individuali rispondendo ai bisogni formativi dell'utenza.



Descrizione del livello

Descrizione del livello

La percentuale dei patti formativi individuali sottoscritti in relazione agli iscritti è superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi (di alfabetizzazione, di primo livello – primo periodo didattico, di primo livello - secondo periodo didattico).



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale dei patti formativi individuali sottoscritti in relazione agli iscritti nei percorsi di alfabetizzazione, di primo livello – primo periodo didattico, di primo livello - secondo periodo didattico è uguale o superiore ai riferimenti regionali.



Esiti dei percorsi di istruzione

2.2.a Esiti degli scrutini

2.2.a.1 Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA PIMM61000C		Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno conseguito il titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione ad esito dell'Esame di stato al termine del primo livello - primo periodo didattico	43	13,0%	17,9%	23,2%	33,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.2.a.2 Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA PIMM61000C		Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno conseguito la certificazione attestante il possesso delle competenze di base in esito ai percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	11	22,0%	18,0%	15,8%	19,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.2.a.3 Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA PIMM61000C		Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno conseguito il titolo attestante la conoscenza della lingua italiana non inferiore a livello A2 del QCER in esito ai percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	189	17,5%	17,2%	16,3%	19,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.2.b Trasferimenti e abbandoni

2.2.b.1 Studenti che hanno abbandonato il percorso di istruzione

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA PIMM61000C		Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - primo periodo didattico	21	6,3%	9,2%	8,0%	10,3%
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di primo livello - secondo periodo didattico	12	24,0%	7,1%	4,2%	13,7%
Studenti che, dopo aver sottoscritto il patto formativo, hanno abbandonato il percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	48	4,4%	5,5%	4,5%	7,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.2.b.2 Studenti trasferiti in entrata

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA PIMM61000C		Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti trasferiti in entrata nel percorso di primo livello - primo periodo didattico	1	0,3%	2,1%	2,2%	2,3%
Studenti trasferiti in entrata nel percorso di primo livello - secondo periodo didattico	0	0,0%	1,1%	1,0%	1,1%
Studenti trasferiti in entrata nel percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	1	0,1%	1,0%	1,1%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.2.b.3 Studenti trasferiti in uscita

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA PIMM61000C		Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico	17	5,1%	2,8%	2,8%	2,9%
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	1	2,0%	3,9%	6,2%	5,3%
Studenti trasferiti in uscita nei percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	10	0,9%	1,3%	1,4%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nella sezione "indicatori aggiunti dalla scuola" abbiamo aggiunto la tabella esiti degli scrutini modificata sulla base dei dati reali, poichè quelli presenti nel RAV non erano corretti. La nostra analisi è stata quindi eseguita sulla base di tale tabella. I dati relativi ai percorsi di primo livello, primo periodo didattico e di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana evidenziano esiti positivi in riferimento ai dati regionali, sia in relazione alla percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo o la certificazione, sia in relazione alle percentuali di abbandono e di trasferimenti in uscita. Tali esiti positivi sono probabilmente ascrivibili in massima parte alla personalizzazione dei percorsi, che sono strutturati in modo da rispondere il più efficacemente possibile alle esigenze dell'utente. Di fondamentale importanza, in questo senso, è il ricorso agli strumenti di flessibilità previsti dalla norma, quali l'accoglienza e l'orientamento, il riconoscimento dei crediti formativi, sia in ingresso che in itinere, la fruizione a distanza del percorso, fino al 20% o in Agorà, la possibilità di biennalizzare i percorsi. L'impianto organizzativo e il curriculum prevedono un'articolazione per gruppi di livello e una progettazione per unità di apprendimento, secondo un

Punti di debolezza

I dati mettono in evidenza alcune criticità relative ai percorsi di primo livello, secondo periodo didattico in relazione alle percentuali di abbandono e di trasferimenti in uscita. Tali criticità sono probabilmente ascrivibili all'impegno di frequenza e di studio del percorso che difficilmente si concilia con la vita familiare e/o professionale dei discenti.



approccio per competenze e con percorsi flessibili, che permettono l'accoglienza di nuovi studenti in fasi e in tempi diversi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti del CPIA portano avanti regolarmente il percorso di studi, lo concludono e conseguono titoli, attestazioni e/o certificazioni.



Descrizione del livello

Descrizione del livello

La percentuale di studenti che consegue un titolo, un'attestazione e/o una certificazione è superiore ai riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi (di alfabetizzazione, di primo livello - primo periodo didattico, di primo livello - secondo periodo didattico). La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi. La percentuale di studenti che abbandonano è inferiore ai riferimenti regionali nella maggior parte dei percorsi.



Motivazione dell'autovalutazione

Nonostante qualche criticità rilevata nel secondo periodo didattico, i dati relativi ai percorsi di alfabetizzazione e primo periodo didattico sono in linea con i parametri di riferimento e, in alcuni



casi, sensibilmente migliori.



Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

2.3.a Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

2.3.a.1 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito attestazioni ad esito delle iniziative tese ad integrare ed arricchire i percorsi di istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito un'attestazione nell'a.s. 2022/2023 a seguito di attività di ampliamento dell'offerta formativa [Questionario CPIA D16, D17 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA PIMM61000C		Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di attività finalizzate al rinforzo e/o alla messa a livello per adulti con cittadinanza non italiana nel percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	0	0,0%	34,9%	41,1%	45,8%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento di certificazioni della conoscenza della lingua italiana superiore ad A2	63	47,4%	63,8%	58,3%	55,8%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di corsi preparatori finalizzati al conseguimento delle competenze informatiche	0	0,0%	0,9%	14,0%	33,4%
Studenti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di altre attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	0,0%	25,6%	35,3%	48,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.3.a.2 Studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito qualificazioni ad esito delle iniziative tese a favorire il raccordo con altri tipi di percorsi di istruzione e formazione

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti iscritti ai percorsi di istruzione degli adulti che hanno conseguito una qualificazione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D20, D21 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA PIMM61000C		Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione professionale	-		14,3%	13,1%	18,6%
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore	-		4,6%	8,6%	9,2%
Studenti che hanno conseguito una qualificazione a seguito di altri percorsi di istruzione	-		0,0%	0,0%	6,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nell'anno scolastico di riferimento, il CPIA ha proposto ai propri studenti, sulla base dei fabbisogni rilevati, percorsi di italiano L2 a livello B1 del Quadro Comune di riferimento Europeo. La percentuale di studenti iscritti che hanno conseguito un'attestazione a seguito di questi percorsi è in linea con i riferimenti regionali e nazionali. L'attivazione dei suddetti percorsi di ampliamento dell'offerta formativa è stata possibile grazie ai finanziamenti europei del Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione.

Punti di debolezza

Il CPIA ha proposto ai propri studenti un numero molto ridotto di azioni tese ad integrare ed arricchire i percorsi di istruzione. Questo è dovuto principalmente alla mancanza di risorse umane ed economiche a disposizione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti del CPIA che svolgono attività di ampliamento dell'offerta formativa, le concludono e conseguono attestazioni e/o qualificazioni.



Descrizione del livello

Descrizione del livello

La percentuale di studenti che consegue attestazioni/qualificazioni al termine delle attività di ampliamento dell'offerta formativa è in linea con i riferimenti regionali nella maggior parte delle attività di ampliamento dell'offerta formativa realizzate dal CPIA.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti che ha conseguito attestazioni al termine delle attività di ampliamento dell'offerta formativa è in linea con i riferimenti regionali; d'altra parte è però esiguo il numero di iniziative di questa tipologia realizzate dal CPIA.



Competenze di base

2.4.a Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico

2.4.a.1 Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – primo periodo didattico nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico

La tabella riporta il livello delle competenze di base raggiunto dagli studenti iscritti nei percorsi di primo livello - primo periodo didattico nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D24 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
ASSE DEI LINGUAGGI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	30,8%	21,2%	23,1%	20,3%
Studenti che hanno conseguito un livello base	31,9%	26,3%	28,7%	32,6%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	22,3%	35,2%	33,8%	31,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	14,9%	17,3%	15,8%	15,4%
Totale	100,0%			
ASSE STORICO-SOCIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	30,8%	22,6%	24,7%	21,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	30,8%	29,1%	30,7%	31,8%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	23,1%	29,1%	28,0%	29,0%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	15,4%	19,2%	18,1%	16,7%
Totale	100,0%			
ASSE MATEMATICO				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	29,3%	25,1%	27,1%	22,0%
Studenti che hanno conseguito un livello base	20,7%	27,4%	27,3%	30,4%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	30,5%	27,7%	27,4%	26,7%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	19,5%	19,8%	19,9%	20,1%
Totale	100,0%			
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	29,1%	24,9%	25,3%	20,8%
Studenti che hanno conseguito un livello	24,0%	26,4%	25,7%	30,9%



base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	35,4%	30,4%	30,5%	30,4%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	11,4%	18,3%	20,0%	17,1%
Totale	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico

2.4.b.1 Livello delle competenze di base raggiunto nei percorsi di primo livello – secondo periodo didattico nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico

La tabella riporta il livello delle competenze di base raggiunto dagli studenti iscritti nei percorsi di primo livello - secondo periodo didattico nell'asse dei linguaggi, nell'asse storico-sociale, nell'asse matematico, nell'asse scientifico-tecnologico nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D25 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
ASSE DEI LINGUAGGI				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	20,0%	10,0%	11,1%	14,1%
Studenti che hanno conseguito un livello base	20,0%	22,7%	25,0%	22,6%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	40,0%	44,4%	42,4%	28,2%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	20,0%	11,7%	15,8%	14,4%
Totale	100,0%			
ASSE STORICO-SOCIALE				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	20,0%	12,0%	14,1%	15,6%
Studenti che hanno conseguito un livello base	20,0%	21,3%	24,6%	21,0%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	40,0%	39,0%	35,8%	26,6%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	20,0%	16,7%	20,1%	16,2%
Totale	100,0%			
ASSE MATEMATICO				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	33,3%	14,7%	15,8%	17,2%
Studenti che hanno conseguito un livello base	33,3%	25,3%	23,6%	20,9%
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	16,7%	33,7%	33,5%	24,8%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	16,7%	15,1%	20,1%	15,8%
Totale	100,0%			
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO				
Studenti che non hanno conseguito un livello base	20,0%	13,0%	12,6%	15,0%
Studenti che hanno conseguito un livello	60,0%	25,7%	24,6%	21,4%



base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	0,0%	36,8%	38,2%	26,9%
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	20,0%	13,4%	17,5%	15,3%
Totale	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nei percorsi di primo livello, secondo periodo didattico, la percentuale di studenti che conseguono un livello di competenze avanzato è superiore a tutti i riferimenti, nella maggior parte dei casi anche in modo significativo.

Punti di debolezza

Nei percorsi di primo livello, primo periodo didattico, la quota di studenti con un livello iniziale nelle competenze di base è decisamente superiore ai riferimenti regionali in tutti gli assi, mentre quella con un livello avanzato è leggermente inferiore ai dati medi regionali (decisamente inferiore nell'asse scientifico-tecnologico). Nei percorsi di primo livello, secondo periodo didattico, gli studenti che non raggiungono il livello base sono in percentuale molti più dei riferimenti territoriali in tutti gli assi. Le carenze di cui sopra sono probabilmente imputabili alla scarsa erogazione di interventi di messa a livello dovuti all'esiguità di risorse umane ed economiche a disposizione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti del CPIA raggiungono almeno un livello base di competenze negli assi dei linguaggi, storico-sociale, matematico e scientifico-tecnologico, nei percorsi di primo livello, primo e secondo periodo didattico.



Motivazione dell'autovalutazione

Per quanto riguarda il primo livello, primo periodo didattico, la percentuale di studenti collocati nel livello iniziale è decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte degli assi. D'altra parte però, la percentuale di studenti che ha raggiunto il livello avanzato nei quattro assi di apprendimento è in linea con i riferimenti nazionali e regionali. Per quanto riguarda il primo livello, secondo periodo didattico, la percentuale di studenti che non raggiungono il livello base è superiore alla percentuale regionale in tutti gli assi. Sono invece in linea con i riferimenti nazionali e regionali le percentuali di studenti che hanno raggiunto un livello avanzato.



Risultati a distanza

2.5.a Prosecuzione negli studi

2.5.a.1 Studenti che hanno proseguito gli studi al termine del percorso di istruzione di primo livello e del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che nell'a.s. 2022/2023 hanno proseguito gli studi rispetto a coloro che nell'a.s. 2021/2022 hanno concluso il percorso di istruzione di primo livello o del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA PIMM61000C		Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti che hanno proseguito gli studi al termine del percorso di istruzione di primo livello - primo periodo didattico	17		15,7%	16,6%	17,4%
Studenti che hanno proseguito gli studi al termine del percorso di istruzione di primo livello - secondo periodo didattico	4		25,0%	43,5%	29,3%
Studenti che hanno proseguito gli studi al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	19		21,9%	16,3%	18,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.5.b Inserimento nel mondo del lavoro

2.5.b.1 Studenti inseriti nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione di primo livello e del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno concluso il percorso nell'a.s.2020/21 e hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello della conclusione del percorso.

	Situazione del CPIA PIMM61000C		Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
	N	%			
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - primo periodo didattico	25		16,0%	18,8%	19,4%
Studenti entrati nel mondo del lavoro al termine del percorso di istruzione primo livello - secondo periodo didattico	2		11,0%	18,9%	15,2%
Studenti che hanno proseguito gli studi al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	83		28,4%	27,5%	27,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il numero di studenti che ha proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione di primo livello - primo periodo didattico - è in linea con le medie regionali. Il numero di studenti che ha proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana è superiore alle medie nazionali e regionali. Questo è probabilmente dovuto ad un orientamento efficace interno al CPIA e al buon raccordo fra i percorsi di alfabetizzazione e quelli di primo livello, primo periodo didattico.

Punti di debolezza

Il numero di studenti che ha proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione al termine del percorso di istruzione di primo livello - secondo periodo didattico - è inferiore alle medie nazionali e regionali. Inoltre, il numero di studenti che al termine degli studi si è inserito nel 2021/22 nel mondo del lavoro è inferiore ai riferimenti regionali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dal CPIA proseguono gli studi in altri percorsi e/o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione



La percentuale di studenti che al termine degli studi si è inserita nel mondo del lavoro è inferiore ai riferimenti regionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Numero di percorsi ordinamentali attivati

La tabella riporta il numero dei percorsi ordinamentali attivati nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	41	38,7	53,6	51,2
Percorsi di primo livello - primo periodo didattico	9	10,0	11,4	16,5
Percorsi di primo livello - secondo periodo didattico	2	3,6	3,7	5,5
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	27	39,7	52,7	31,7

I riferimenti sono medie.

3.1.a.2 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D26 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto	✓	70,0%	76,5%	89,1%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali (es. imparare ad imparare, competenze sociali e civiche)	✓	50,0%	64,7%	71,3%
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dal CPIA	✓	70,0%	76,5%	77,2%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dal CPIA	✓	70,0%	52,9%	39,6%
Altri aspetti del curricolo	✓	20,0%	17,6%	8,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto del curricolo. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Interventi di ampliamento dell'offerta formativa



3.1.b.1 Numero e tipo di interventi di ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta il numero e il tipo di interventi di ampliamento dell'offerta formativa attivati dal CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D27 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Numero di interventi di ampliamento dell'offerta formativa	44	49,8	67,1	54,0

I riferimenti sono medie.

	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Sessioni di formazione civica e di informazione	✓			
Corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana inferiore al livello A2 per analfabeti e/o persone a basso livello di scolarizzazione	✓			
Corsi di apprendimento della lingua italiana superiore al livello A2	✓			
Percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di formazione professionale/leFP	✓			
Corsi di informatica				
Corsi di lingue straniere	✓			
Interventi finalizzati al recupero, all'integrazione e al sostegno dei soggetti sottoposti a provvedimenti penali dopo la loro uscita dal circuito detentivo				
Corsi di educazione finanziaria				
Altri corsi/attività				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha attivato il corrispondente tipo di intervento di ampliamento dell'offerta formativa, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha attivato il corrispondente tipo di intervento di ampliamento dell'offerta formativa. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno attivato il corrispondente tipo di intervento di ampliamento dell'offerta formativa.

3.1.c Progettazione didattica

3.1.c.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D28 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutto il CPIA per la progettazione didattica	✓	90,0%	94,1%	88,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		20,0%	23,5%	25,7%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		0,0%	11,8%	15,8%
Progettazione di unità di apprendimento	✓	100,0%	100,0%	96,0%
Programmazione per gruppi di livello	✓	90,0%	94,1%	89,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari	✓	60,0%	76,5%	92,1%
Programmazione in continuità verticale	✓	40,0%	41,2%	51,5%
Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il recupero delle competenze		40,0%	52,9%	54,5%
Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il potenziamento delle competenze		40,0%	47,1%	55,4%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		30,0%	29,4%	31,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	5,9%	8,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.d Prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

3.1.d.1 Tipo di prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D29 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
L2	✓	90,0%	94,1%	98,0%
Asse dei linguaggi	✓	100,0%	100,0%	96,0%
Asse storico-sociale	✓	40,0%	58,8%	67,3%
Asse matematico	✓	100,0%	94,1%	94,1%
Asse scientifico-tecnologico	✓	60,0%	64,7%	73,3%
Non sono state svolte prove		0,0%	0,0%	1,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato prove idonee per l'accertamento delle competenze in ingresso per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.



3.1.e Prove strutturate per gruppi di livello paralleli

3.1.e.1 Tipo di prove strutturate per gruppi di livello paralleli

La tabella riporta per quali assi culturali/discipline gli studenti hanno svolto prove strutturate di valutazione, in itinere e in uscita, per gruppi di livello paralleli nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D30 a.s. 2022/2023].

Prove strutturate di valutazione in itinere delle competenze per gruppi di livello paralleli				
	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
L2		40,0%	47,1%	56,4%
Asse dei linguaggi		30,0%	35,3%	47,5%
Asse storico-sociale		10,0%	17,6%	38,6%
Asse matematico		30,0%	29,4%	45,5%
Asse scientifico-tecnologico		10,0%	17,6%	38,6%
Non sono state svolte prove	✓	60,0%	52,9%	38,6%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato prove strutturate di valutazione in itinere delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove strutturate di valutazione in itinere delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato strutture di valutazione in itinere delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.

Prove strutturate di valutazione in uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli				
	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
L2				
Asse dei linguaggi				
Asse storico-sociale				
Asse matematico				
Asse scientifico-tecnologico				
Non sono state svolte prove	✓			

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato prove strutturate di valutazione in uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato prove strutturate di valutazione in uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato strutture di valutazione in uscita delle competenze per gruppi di livello paralleli per il corrispondente tipo di asse culturale/disciplina.



Punti di forza

Il CPIA ha elaborato un proprio curriculum a partire dalle indicazioni ministeriali e tenendo conto dello specifico fabbisogno del territorio, rilevato annualmente tramite form dedicati e la somministrazione di questionari rivolti agli stakeholders esterni. Il CPIA promuove la personalizzazione dei percorsi, attraverso l'accoglienza, l'orientamento, il riconoscimento dei crediti formativi, la fruizione a distanza, la possibilità di biennializzare i percorsi. Sono stati definiti i profili di competenze per gli assi culturali e periodi didattici. Il CPIA offre percorsi di ampliamento dell'offerta formativa relativamente alle competenze chiave per l'apprendimento permanente con particolare riferimento alle competenze in italiano lingua seconda, digitali, in materia di cittadinanza e linguistiche. Al termine dei percorsi di ampliamento dell'offerta formativa viene rilasciata un'attestazione delle competenze acquisite, una certificazione, un patentino, ecc con esplicitate le competenze acquisite. Tali percorsi sono attivati sulla base della richiesta dell'utenza. Nel CPIA sono presenti Funzioni Strumentali e gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e la valutazione degli apprendimenti. Sono stati attivati i Dipartimenti Disciplinari, che permettono un confronto continuo

Punti di debolezza

I percorsi di ampliamento dell'offerta formativa sono in numero inferiore rispetto ai riferimenti nazionali e regionali. In particolare, l'offerta formativa relativa ai percorsi di lingua italiana inferiori al livello A1 e superiori al livello A2 non è tale da soddisfare i bisogni dell'utenza straniera. Alla base di questa criticità c'è una mancanza di risorse umane ed economica. L'organico assegnato al CPIA è infatti ben lungi inferiore alle 10 unità ogni 160 studenti. Non vengono somministrate in modo sistematico prove strutturate per gruppi di livello paralleli. Anche se i risultati della valutazione degli apprendimenti sono usati per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati, non sono stati però progettati a livello di Dipartimenti Disciplinari delle specifiche unità di apprendimento per la messa a livello degli studenti.



fra i docenti e un lavoro più omogeneo nelle diverse sedi, pur tenendo conto delle specificità di ognuna. Vengono definite le progettazioni didattiche per unità di apprendimento e la loro revisione periodica. Il CPIA valuta le competenze degli studenti del primo e secondo periodo in entrata, in itinere e in uscita con prove elaborate sulla base della progettazione didattica per unità di apprendimento. I risultati di tali prove sono utilizzati per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati al recupero delle conoscenze e abilità di base. Al termine dei percorsi gli studenti acquisiscono il titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione e la certificazione attestante l'assolvimento dell'obbligo di istruzione. Per quanto riguarda i percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, le competenze degli studenti vengono valutate in itinere e in uscita per il rilascio dell'attestazione del livello di competenza linguistica a livello A1 e A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Il CPIA propone un curriculum rispondente ai bisogni formativi del territorio, progetta percorsi di istruzione coerenti con l'offerta formativa, valuta gli studenti



utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

Descrizione del livello

Il CPIA ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per gli assi culturali e periodi didattici. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto formativo del CPIA e le conoscenze/abilità/competenze da acquisire sono definite in modo chiaro. Nel CPIA sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. Il CPIA realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Il CPIA ha elaborato un proprio curriculum, sono stati definiti i profili di competenze per gli assi culturali e periodi didattici. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto formativo del CPIA e consentono l'acquisizione di attestazioni, certificazioni e altri titoli. Nel CPIA sono presenti Funzioni strumentali, dipartimenti disciplinari e commissioni per la progettazione didattica e la valutazione degli studenti. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano strumenti comuni per la valutazione degli studenti in uscita. Il CPIA realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti in itinere.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Fruizione degli spazi

3.2.a.1 Utilizzo dei laboratori multimediali

La tabella riporta la frequenza di utilizzo dei laboratori multimediali da parte del CPIA nell'a.s. 2022/2023 per finalità e per tipo di sede [Questionario CPIA D31 a.s. 2022/2023].



Sede amministrativa con attività didattica										
	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA			Riferimento macroarea CENTRO			Riferimento nazionale		
		Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale	Nessun Utilizzo	Utilizzo Occasionale	Utilizzo Abituale
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Non sono utilizzati	27,3%	54,6%	18,2%	22,2%	33,3%	44,4%	30,7%	28,7%	40,6%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Non sono utilizzati	45,4%	36,4%	18,2%	33,3%	27,8%	38,9%	36,6%	14,8%	48,5%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Utilizzati in modo abituale	9,1%	27,3%	63,6%	16,7%	22,2%	61,1%	36,6%	14,8%	48,5%
Sedi associate										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Utilizzati in modo occasionale	18,2%	72,7%	9,1%	11,1%	61,1%	27,8%	29,7%	40,6%	29,7%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Non sono utilizzati	45,4%	45,4%	9,1%	27,8%	50,0%	22,2%	32,7%	25,7%	41,6%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Utilizzati in modo occasionale	45,4%	27,3%	27,3%	44,4%	27,8%	27,8%	52,5%	21,8%	25,7%
Punti di erogazione										
Per la didattica ordinaria (italiano, inglese, ecc.)	Non sono utilizzati	72,7%	27,3%	0,0%	66,7%	27,8%	5,6%	52,5%	25,7%	21,8%
Per attività di ampliamento di offerta formativa (es. informatica)	Non sono utilizzati	81,8%	9,1%	9,1%	72,2%	22,2%	5,6%	56,4%	15,8%	27,7%
Per lo svolgimento delle sessioni di formazione civica	Non sono utilizzati	90,9%	9,1%	0,0%	88,9%	5,6%	5,6%	77,2%	5,9%	16,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.2.a.2 Utilizzo aula Agorà



La tabella riporta il numero di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'aula Agorà nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Numero di studenti che hanno frequentato le lezioni nell'aula Agorà nell'anno scolastico in corso	71	14,5	8,5	5,3

I Riferimenti sono medie.

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco della giornata

La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco della giornata nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D33 a.s. 2022/2023].



In orario antimeridiano (es. 8-13)				
	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Numero corsi Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	8	15,6	18,8	19,3
Numero corsi I livello - I periodo didattico	1	2,3	3,5	5,5
Numero corsi I livello - II periodo didattico	0	0,9	0,9	1,5
Numero attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	10,8	15,6	9,2
In orario pomeridiano (es. 13-18)				
Numero corsi Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	33	19,0	22,9	21,4
Numero corsi I livello - I periodo didattico	8	5,5	6,2	8,0
Numero corsi I livello - II periodo didattico	0	1,2	1,9	2,8
Numero attività di ampliamento dell'offerta formativa	27	18,7	22,9	12,8
In orario serale (es. 18-23)				
Numero corsi Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	0	4,1	11,9	10,0
Numero corsi I livello - I periodo didattico	0	2,2	1,8	2,7
Numero corsi I livello - II periodo didattico	2	1,5	0,9	1,2
Numero attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	10,2	14,2	9,4

I Riferimenti sono medie.

3.2.b.2 Numero dei percorsi/corsi e loro modalità di erogazione nell'arco dell'anno

La tabella riporta il numero di percorsi/corsi ordinamentali per tipo erogati dal CPIA nell'arco dell'anno nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D34 a.s. 2022/2023].



Durata estensiva (es. annuale)				
	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Numero corsi Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	4	31,2	32,3	30,1
Numero corsi I livello - I periodo didattico	9	17,3	15,4	16,2
Numero corsi I livello - II periodo didattico	2	12,4	8,9	6,6
Numero attività di ampliamento dell'offerta formativa	0	14,5	20,4	13,1
Durata intensiva (es. semestrale)				
Numero corsi Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana	37	14,8	21,5	21,9
Numero corsi I livello - I periodo didattico	0	0,1	0,3	2,1
Numero corsi I livello - II periodo didattico	0	0,0	0,0	1,5
Numero attività di ampliamento dell'offerta formativa	27	8,1	15,8	16,7

I Riferimenti sono medie.

3.2.c Metodologie didattiche

3.2.c.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dal CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Cooperative learning		80,0%	82,4%	90,1%
Classi aperte	✓	40,0%	47,1%	50,5%
Gruppi di livello	✓	90,0%	94,1%	94,1%
Flipped classroom		60,0%	58,8%	53,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		0,0%	0,0%	17,8%
Altra metodologia didattica		30,0%	23,5%	26,7%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che il CPIA non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.d Condivisione delle regole di comportamento

3.2.d.1 Modalità di condivisione delle regole di comportamento



La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole di comportamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per condividere regole di comportamento		0,0%	0,0%	0,0%
Elaborazione di un regolamento a livello di CPIA	✓	100,0%	100,0%	94,1%
Sottoscrizione del Patto di corresponsabilità	✓	90,0%	88,2%	82,2%
Presentazione delle regole di comportamento agli studenti (es. all'interno dei gruppi di livello)	✓	100,0%	100,0%	94,1%
Altro tipo di azioni		10,0%	11,8%	8,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che dichiarano di aver realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole di comportamento.



Punti di forza

L'organizzazione di spazi e tempi risponde generalmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Il CPIA effettua ogni anno la rilevazione dei fabbisogni del territorio, che tiene conto sia dei percorsi richiesti che degli orari più rispondenti alle esigenze dell'utenza. A partire dall'anno scolastico 2022/23 il CPIA dispone di una sede ad uso esclusivo presso il comune di Pisa e questo consente di programmare le attività in maniera più coerente con il fabbisogno formativo rilevato. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, ove presenti, sono usati dalla maggior parte dei gruppi di livello. Nonostante le sedi associate siano sparse su tutto il territorio provinciale e presentino specificità peculiari, il CPIA negli ultimi anni ha realizzato interventi di formazione per i docenti e di confronto fra loro sulle metodologie didattiche da adottare sia a distanza che in presenza. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. L'aula Agorà permette anche agli studenti residenti in aree remote, a quelli in situazioni di fragilità e in situazioni che non permettono loro di prendere parte alle attività didattiche in presenza, di frequentare i percorsi di istruzione a distanza con collegamento da

Punti di debolezza

La maggior parte delle sedi associate e punti di erogazione del servizio non sono ad uso esclusivo del CPIA, ma sono condivise con altre scuole. Conseguentemente l'organizzazione dei percorsi deve tenere conto di alcune limitazioni contingenti di spazi e orari. Inoltre, in alcuni casi, la carenza di spazi, soprattutto in orario antimeridiano, non permette di soddisfare interamente la richieste di formazione proveniente dall'utenza del territorio, con particolare riferimento a quella di genere femminile.



remoto. Le regole di comportamento, definite nel Regolamento d'Istituto, sono condivise nei gruppi di livello. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo adeguato.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Il CPIA cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.



Descrizione del livello

Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte dei gruppi di livello. Nel CPIA ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nei gruppi di livello. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nei gruppi di livello. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde generalmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche sono usati dalla maggior parte dei gruppi di livello. Nel CPIA ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nel rispetto della libertà d'insegnamento dei docenti. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti, anche finalizzate al conseguimento dell'attestato di conoscenza linguistica, del titolo conclusivo del primo ciclo e della certificazione di assolvimento dell'obbligo d'istruzione. Le regole di comportamento sono definite e condivise nei gruppi di livello. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I rari conflitti tra gli studenti e/o con i docenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche degli studenti	✓	50,0%	41,2%	36,6%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale del CPIA		50,0%	47,1%	42,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a studenti e/o docenti	✓	60,0%	58,8%	61,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		20,0%	17,6%	20,8%
Attività di continuità specifiche per studenti con BES	✓	20,0%	17,6%	18,8%
Attività di orientamento specifiche per studenti con BES	✓	30,0%	23,5%	24,8%
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		10,0%	11,8%	15,8%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dal CPIA per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D37 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		20,0%	17,6%	21,8%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		50,0%	47,1%	35,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		30,0%	23,5%	38,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	40,0%	23,5%	32,7%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	5,9%	5,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		50,0%	64,7%	55,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	50,0%	52,9%	43,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	30,0%	35,3%	33,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		0,0%	5,9%	8,9%
Utilizzo di software compensativi		30,0%	35,3%	20,8%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	10,0%	5,9%	5,9%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		40,0%	35,3%	37,6%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.



3.3.b Attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di accompagnamento alla personalizzazione		0,0%	0,0%	0,0%
Attività di tutoring svolta dai docenti/educatori/mediatori culturali	✓	70,0%	70,6%	80,2%
Erogazione di una parte del percorso da fruire a distanza (FAD)	✓	90,0%	94,1%	85,1%
Attività di monitoraggio dello stato di conseguimento degli obiettivi formativi	✓	70,0%	70,6%	70,3%
Modulazione dei modi e dei tempi (anticipare, posticipare) della verifica/valutazione degli apprendimenti	✓	90,0%	88,2%	79,2%
Aggiornamento e/o rimodulazione del patto formativo in funzione degli obiettivi formativi conseguiti dallo studente	✓	100,0%	100,0%	94,1%
Riorganizzazione e/o rimodulazione dei gruppi di livello	✓	70,0%	82,4%	86,1%
Altre azioni per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi		0,0%	0,0%	2,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi.

3.3.c Attività di recupero

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il recupero degli studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		10,0%	11,8%	5,0%
Attivazione di moduli per il recupero	✓	50,0%	47,1%	67,3%
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il recupero	✓	70,0%	70,6%	80,2%
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il recupero	✓	70,0%	76,5%	73,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	60,0%	41,2%	38,6%
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	11,8%	4,0%



Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.d Attività di potenziamento

3.3.d.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	5,9%	6,9%
Attivazione di moduli per il potenziamento		60,0%	58,8%	65,3%
Suddivisione dei gruppi di livello in sotto-gruppi per il potenziamento	✓	60,0%	58,8%	70,3%
Riorganizzazione/rimodulazione dei gruppi di livello per il potenziamento		50,0%	47,1%	60,4%
Attivazione d uno sportello per il potenziamento		40,0%	29,4%	23,8%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	5,9%	2,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Per favorire l'inclusione dei propri studenti il CPIA adotta una didattica fondata sulla personalizzazione e sulla individualizzazione dei percorsi. La personalizzazione dei percorsi viene promossa attraverso l'accoglienza, l'orientamento, il riconoscimento dei crediti formativi, la fruizione a distanza, la possibilità di biennalizzare il patto formativo individuale. La valorizzazione delle diversità è parte integrante dell'identità del CPIA e viene promossa dai docenti all'interno dei gruppi di livello.

Punti di debolezza

Ad oggi i corsi di aggiornamento sull'inclusione, rivolti ai docenti dell'istituzione scolastica, sono stati limitati ai docenti impegnati nelle attività di sostegno. Infine, le forme di comunicazione utilizzate nei confronti della propria utenza non sempre sono efficaci: le informazioni fornite all'utenza sono principalmente in lingua italiana e in lingua inglese, ma non in altre lingue straniere. C'è una discrepanza fra risorse di docenti a disposizione e fabbisogno del territorio. Questo porta in alcuni casi, con l'intento di soddisfare le richieste, ad una riduzione delle ore a disposizione per le attività di messa a livello, che pertanto non sempre risultano sufficienti per l'acquisizione delle competenze di base.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Il CPIA promuove l'inclusione dei diversi tipi di utenza, valorizza le differenze culturali e adegua i processi gestionali, organizzativi e metodologico-didattici ai bisogni formativi di ciascuno studente, attraverso attività di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi e attività di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Descrizione del livello

Le attività realizzate dal CPIA per garantire l'inclusione delle diverse tipologie di utenza sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Il CPIA promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

Le azioni di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi di istruzione dei singoli studenti sono ben strutturate. Il CPIA monitora il raggiungimento degli obiettivi degli studenti. Gli interventi personalizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dal CPIA per garantire l'inclusione delle diverse tipologie di utenza con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale e altri bisogni educativi speciali, sono adeguate. In generale i processi di insegnamento/apprendimento sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Il CPIA promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Le azioni di accompagnamento alla personalizzazione dei percorsi di istruzione dei singoli studenti sono ben strutturate con attività di accoglienza, orientamento nei percorsi e definizione di un patto formativo. Il CPIA monitora il raggiungimento degli obiettivi degli studenti in itinere con riprogrammazione di interventi mirati. Gli interventi personalizzati nel contesto d'aula sono diffusi.



Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento

3.4.a Attività di accoglienza e orientamento in ingresso

3.4.a.1 Strumenti per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza

La tabella riporta gli strumenti utilizzati dal CPIA per tipo di azioni realizzate per l'accoglienza nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D40 a.s. 2022/2023].

Ricostruzione del vissuto e delle esperienze dello studente				
	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Interviste	✓	100,0%	94,1%	98,0%
Prove di ingresso	✓	60,0%	58,8%	67,3%
Dossier del corsista	✓	70,0%	70,6%	66,3%
Altri strumenti		0,0%	0,0%	4,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento.

Accertamento delle competenze				
	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Interviste	✓			
Prove di ingresso	✓			
Dossier del corsista	✓			
Altri strumenti				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento.

3.4.b Attività di continuità

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi del CPIA

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nel passaggio tra i diversi percorsi nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D41 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per garantire la continuità		0,0%	0,0%	1,0%
Riconoscimento di crediti nel passaggio tra un percorso e l'altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico)	✓	90,0%	94,1%	92,1%
Condivisione di criteri per il passaggio da un percorso a un altro (percorsi di apprendimento e alfabetizzazione della lingua italiana e percorsi di I livello - I e II periodo didattico)	✓	50,0%	41,2%	32,7%
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in entrata degli studenti		40,0%	47,1%	64,4%
Incontri formalizzati tra docenti di percorsi diversi per definire le competenze in uscita degli studenti		10,0%	17,6%	19,8%
Attività educative tra studenti di percorsi diversi		40,0%	35,3%	43,6%
Definizione di protocolli (di passaggio) per l'accoglienza di minori in obbligo scolastico provenienti dagli IC o da scuole secondarie		50,0%	35,3%	49,5%
Altre azioni per la continuità		0,0%	0,0%	5,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.c Attività di raccordo

3.4.c.1 Tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o formazione professionale

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D42 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per garantire il raccordo		0,0%	0,0%	1,0%
Trasmissione del fascicolo personale dello studente dal CPIA a un altro CPIA/livello/ istituto (es. libretto del corsista di PAIDEIA, UDA trasversali)	✓	90,0%	82,4%	78,2%
Riconoscimento dei crediti tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto	✓	90,0%	88,2%	81,2%
Condivisione dei criteri tra il CPIA e un altro CPIA/livello/istituto		20,0%	29,4%	14,9%
Incontri formalizzati tra docenti di livelli diversi per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale		40,0%	52,9%	50,5%
Test rivolto agli studenti in uscita dal I livello concordato con il II livello		10,0%	5,9%	5,0%
Bilancio delle competenze previsto dai percorsi		10,0%	17,6%	16,8%
Attività educative e/o formative comuni svolte tra studenti di I e II livello e/o con la formazione professionale (es. attività di educazione alla cittadinanza attiva)		30,0%	23,5%	31,7%
Altre azioni per il raccordo		0,0%	0,0%	9,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il raccordo tra percorsi di I e II livello e/o la formazione professionale.

3.4.d Attività di orientamento in uscita

3.4.d.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento in uscita degli studenti nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D43 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'orientamento in uscita		0,0%	0,0%	0,0%
Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle diverse inclinazioni		40,0%	47,1%	55,4%
Collaborazioni con soggetti esterni per l'orientamento	✓	50,0%	52,9%	67,3%
Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado	✓	90,0%	94,1%	92,1%
Presenza di una figura di riferimento per l'orientamento	✓	50,0%	52,9%	57,4%
Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento	✓	30,0%	41,2%	45,5%
Visita delle scuole di II livello con proposta di laboratori specifici		40,0%	41,2%	38,6%
Incontri con i rappresentanti delle strutture formative accreditate dalle Regioni (CFP) che presentano la propria offerta formativa		20,0%	11,8%	37,6%
Visita delle strutture formative con proposta di laboratori specifici		0,0%	5,9%	17,8%
Altre azioni per l'orientamento in uscita		40,0%	23,5%	8,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento in uscita.



Punti di forza

La fase di accoglienza è considerata un momento chiave dell'attività del CPIA ed è per questo oggetto di confronto frequente fra i docenti di ogni gruppo di livello. Le procedure sono strutturate e codificate, condivise all'interno di tutte le sedi del CPIA, seppur con alcune differenze dovute all'eterogeneità dei territori di riferimento. L'attività di accoglienza viene gestita prima dell'inizio delle attività didattiche e in itinere da parte dei docenti. Durante la fase di accoglienza al discente vengono fornite tutte le informazioni relative ai percorsi di istruzione. Successivamente, attraverso uno o più colloqui per verificare il possesso di competenze acquisite in ambito formale, non formale e informale, la somministrazione di test relativi a tutti gli assi di apprendimento inerenti al percorso richiesto e una fase di osservazione, allo studente vengono riconosciuti crediti per l'abbreviazione o integrazione del percorso. Il CPIA ha firmato diversi accordi con istituzioni scolastiche e associazioni del territorio, anche al fine di poter effettuare un'azione mirata di orientamento formativo e di inserimento nel mondo del lavoro.

Punti di debolezza

Le attività di orientamento coinvolgono tutti i gruppi di livello e la qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più queste sono limitate alla presentazione delle diverse opportunità: non sono previsti in modo sistematico presentazioni di tutti gli istituti/indirizzi di studi/corsi di formazione professionale, nè attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

Il CPIA garantisce l'accoglienza degli studenti, assicura la continuità tra i percorsi di istruzione di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana e di primo livello, assicura il raccordo tra i percorsi di primo e di secondo livello e la formazione professionale, cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La situazione del CPIA presenta alcune criticità nell'area dell'orientamento e del raccordo fra livelli, mentre risulta positiva per quanto riguarda le attività di accoglienza e continuità.



Orientamento strategico e organizzazione del CPIA

3.5.a Attività del CPIA in quanto struttura di servizio

3.5.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del territorio

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per rilevare i fabbisogni formativi del territorio nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D44 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Non sono stati rilevati i fabbisogni formativi del territorio		0,0%	5,9%	5,0%
Focus group		0,0%	11,8%	19,8%
Interviste con gli studenti	✓	50,0%	64,7%	65,3%
Questionari elaborati dal CPIA	✓	60,0%	52,9%	43,6%
Questionari elaborati dai Centri di Ricerca, Sviluppo e Sperimentazione		0,0%	11,8%	15,8%
Analisi dei dati statistici relativi al territorio di appartenenza (es. dati ISTAT)	✓	60,0%	58,8%	44,6%
Incontri con gli stakeholder (es. enti locali, associazioni di categoria, aziende)		70,0%	70,6%	73,3%
Altro tipo di strumenti		10,0%	11,8%	6,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento per rilevare i fabbisogni formativi del territorio

3.5.b Attività del CPIA in quanto centro di ricerca sperimentazione e sviluppo

3.5.b.1 Svolgimento di attività di RS&S

La tabella riporta il tipo di azioni di ricerca realizzate dal CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D45, D46 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Non sono presenti attività di ricerca		60,0%	41,2%	33,7%
POTENZIARE GLI AMBITI DI RICERCA DI CUI ALL'ART. 6 DEL DPR 275/99				
Progettazione formativa e ricerca valutativa		10,0%	41,2%	32,7%
Formazione e aggiornamento culturale e professionale del personale scolastico	✓	40,0%	52,9%	50,5%
Innovazione metodologica e disciplinare	✓	30,0%	47,1%	49,5%
Ricerca didattica sulle diverse valenze delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione e sulla loro integrazione nei processi formativi		10,0%	11,8%	36,6%
Documentazione educativa e diffusione all'interno del CPIA		0,0%	23,5%	31,7%
Scambi di informazioni, esperienze e materiali didattici		20,0%	47,1%	49,5%
Integrazione tra le diverse articolazioni del sistema scolastico e, d'intesa con i soggetti istituzionali competenti, tra i diversi sistemi formativi, compresa la formazione professionale		20,0%	35,3%	28,7%
VALORIZZARE IL CPIA COME STRUTTURA DI SERVIZIO				
Lettura dei fabbisogni formativi del territorio	✓	30,0%	52,9%	49,5%
Costruzione di profili di adulti definiti sulla base delle necessità dei contesti sociali e di lavoro		10,0%	23,5%	20,8%
Interpretazione dei bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta		10,0%	29,4%	40,6%
Accoglienza e orientamento	✓	30,0%	52,9%	54,5%
Miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione degli adulti	✓	30,0%	47,1%	51,5%
FAVORIRE IL RACCORDO TRA I PERCORSI DI ISTRUZIONE DI I E DI II LIVELLO				
Criteri e modalità per la gestione comune delle funzioni attribuite alle istituzioni scolastiche di cui al comma 2, art. 14, del DPR 275/99	✓	10,0%	29,4%	27,7%
Stesura del POF del CPIA in quanto rete territoriale di servizio, articolata in unità amministrativa, unità didattica e unità formativa	✓	20,0%	35,3%	41,6%
Progettazione comune dei percorsi di I livello e dei percorsi di II livello		20,0%	29,4%	37,6%
FAVORIRE LA COSTRUZIONE E IL FUNZIONAMENTO DELLE RETI TERRITORIALI PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE				



Il CPIA e le reti territoriali per l'apprendimento permanente	✓	30,0%	52,9%	53,5%
Leve strategiche e modelli di governance delle reti interistituzionali per l'apprendimento permanente		0,0%	11,8%	21,8%
Soggetti, ruoli e modalità organizzative		20,0%	41,2%	27,7%
Strumenti e procedure di raccordo e di comunicazione		20,0%	35,3%	32,7%
ALTRO				
Altra azione di ricerca		0,0%	5,9%	7,9%

3.5.c Monitoraggio delle attività intraprese dal CPIA

3.5.c.1 Presenza del monitoraggio e tipo di strumenti

La tabella riporta il tipo di strumenti di monitoraggio utilizzati dal CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D47, D48 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Non sono presenti azioni di monitoraggio		0,0%	23,5%	26,7%
Questionari rivolti all'utenza	✓	100,0%	70,6%	62,4%
Griglie di valutazione create ad hoc		20,0%	23,5%	34,7%
Interviste individuali/di gruppo		30,0%	29,4%	45,5%
Altro tipo di strumenti		40,0%	35,3%	11,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente tipo di strumento di monitoraggio.

3.5.d Gestione delle risorse umane

3.5.d.1 Presenza di un organigramma e/o di un funzionigramma

La tabella riporta la presenza di un organigramma e/o funzionigramma nel CPIA per l'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D49 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Non è presente né un organigramma, né un funzionigramma		0,0%	0,0%	4,0%
È presente soltanto l'organigramma	✓	40,0%	47,1%	31,7%
È presente soltanto il funzionigramma		0,0%	0,0%	1,0%
Sono presenti sia l'organigramma, sia il funzionigramma		60,0%	47,1%	63,4%

I riferimenti sono percentuali.

3.5.d.2 Numero di incarichi attribuiti al personale del CPIA

La tabella riporta il numero di incarichi attribuiti al personale del CPIA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D50 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Numero di incarichi attribuiti ai docenti	48	58,2	53,4	52,7
Numero di incarichi attribuiti al personale ATA	12	21,0	16,5	14,7

I riferimenti sono medie.

3.5.d.3 Percentuale di docenti per tipo di incarico

La tabella riporta la percentuale di docenti per tipo d'incarico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D51 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Responsabile di sede	26%			
Componente commissione per la definizione del patto formativo individuale	15%			
Funzione strumentale	22%			
Figura di sistema	15%			
Altro tipo di incarico	0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.e Progetti realizzati

3.5.e.1 Numero di progetti realizzati e spesa



La tabella riporta il numero totale dei progetti realizzati, la spesa media dei progetti realizzati e la spesa dei progetti per studente per l'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D52 a.s. 2022/2023].

Progetti non finanziati con fondi PON e POR				
	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Numero di progetti	15	9,0	7,1	7,9
Spesa media per progetto prevista (in euro)	13688,9	14.409,2	13.532,4	13.764,4
Spesa media per studente prevista (in euro)	140,7			

I riferimenti sono medie.

Progetti finanziati con fondi PON e POR				
	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Numero di progetti	2			
Spesa media per progetto prevista (in euro)	49165,5			
Spesa media per studente prevista (in euro)	67,4			

I riferimenti sono medie.

3.5.e.2 Tipo di progetti realizzati

La tabella riporta la presenza di progetti realizzati dal CPIA nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario CPIA D53 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	✓	80,0%	70,6%	83,2%
Abilità linguistiche/lettura/biblioteca	✓	50,0%	41,2%	51,5%
Abilità logico - matematiche e scientifiche	✓	20,0%	11,8%	20,8%
Inclusione (es. attività laboratoriali finanziate tramite la partecipazione a bandi - PON, MI, ASL, regioni, enti locali)	✓	60,0%	58,8%	64,4%
Attivazione di azioni di accompagnamento	✓	30,0%	23,5%	14,9%
Lingue straniere	✓	40,0%	41,2%	41,6%
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC)	✓	40,0%	47,1%	52,5%
Educazione alla convivenza civile (es. educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	✓	30,0%	29,4%	40,6%
Accoglienza, orientamento e continuità	✓	50,0%	35,3%	38,6%
Istruzione carceraria	✓	50,0%	29,4%	44,6%
Educazione finanziaria	✓	10,0%	5,9%	28,7%
Altri argomenti	✓	40,0%	35,3%	32,7%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato uno o più progetti per il corrispondente argomento, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato progetti per il corrispondente argomento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente argomento.

3.5.f Comunicazione interna

3.5.f.1 Strumenti per la comunicazione interna

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dal CPIA per la comunicazione interna nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D54 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Ordini di servizio	✓	90,0%	82,4%	65,3%
Circolari	✓	100,0%	100,0%	98,0%
Riunioni	✓	100,0%	100,0%	97,0%
Bacheca	✓	50,0%	47,1%	49,5%
Intranet/cloud (es. google drive)/bacheca digitale interna	✓	90,0%	94,1%	75,2%
E-mail	✓	100,0%	100,0%	97,0%
Chat e/o altri strumenti di comunicazione istantanea	✓	60,0%	70,6%	68,3%
Altro tipo di strumenti		10,0%	35,3%	24,8%



Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per la comunicazione interna.

3.5.f.2 Azioni per la condivisione delle regole organizzative

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per condividere le regole organizzative con il personale scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D55 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per condividere regole organizzative		0,0%	0,0%	5,9%
Regolamento interno	✓	90,0%	82,4%	84,2%
Vademecum di informazioni organizzative condiviso tra le sedi e le istituzioni coinvolte	✓	70,0%	58,8%	54,5%
Formazione del personale sulle regole organizzative	✓	70,0%	64,7%	64,4%
Altre azioni		20,0%	23,5%	15,8%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per condividere le regole organizzative con il personale scolastico.

3.5.g Comunicazione esterna

3.5.g.1 Strumenti per pubblicizzare l'attività del CPIA

La tabella riporta il tipo di strumenti in lingua italiana e/o straniera utilizzati dal CPIA per pubblicizzare l'attività all'esterno nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D56 a.s. 2022/2023].



Strumenti in lingua italiana per pubblicizzare l'attività all'esterno				
	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna		0,0%	0,0%	0,0%
Sito web istituzionale del CPIA	✓	100,0%	100,0%	100,0%
Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)		40,0%	47,1%	39,6%
Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	✓	100,0%	88,2%	94,1%
Radio/tv locali		20,0%	29,4%	23,8%
Social media (es. facebook, twitter)	✓	80,0%	76,5%	74,3%
Altro tipo di strumenti		10,0%	23,5%	12,9%
Strumenti in lingua straniera per pubblicizzare l'attività all'esterno				
Non sono stati utilizzati strumenti per la comunicazione esterna		0,0%	0,0%	0,0%
Sito web istituzionale del CPIA		30,0%	35,3%	42,6%
Spazio dedicato in altri siti (es. Comune, Prefettura)		20,0%	17,6%	12,9%
Strumenti cartacei (es. volantini, pieghevoli, pubblicità su giornali locali)	✓	60,0%	58,8%	58,4%
Radio/tv locali		0,0%	0,0%	2,0%
Social media (es. facebook, twitter)		20,0%	29,4%	17,8%
Altro tipo di strumenti		10,0%	17,6%	4,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno utilizzato il corrispondente strumento per pubblicizzare l'attività all'esterno.

3.5.g.2 Presentazione dell'offerta formativa all'utenza

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dal CPIA per presentare l'offerta formativa all'utenza nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D57 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per presentare l'offerta formativa all'utenza		20,0%	17,6%	18,0%
Organizzazione di eventi e iniziative (es. feste interculturali, spettacoli teatrali/musicali)		50,0%	52,9%	50,0%
Organizzazione di convegni e seminari		30,0%	29,4%	40,0%
Organizzazione di visite guidate presso il CPIA		0,0%	0,0%	6,0%
Altre azioni	✓	60,0%	58,8%	41,0%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per presentare l'offerta formativa all'utenza.



Punti di forza

Il CPIA ha definito missione e visione coerentemente con i fabbisogni del territorio, che vengono analizzati attraverso la somministrazione di questionari agli stakeholders esterni, incontri con le associazioni e le istituzioni del territorio, interviste agli studenti, analisi dei dati statistici relativi al territorio. La missione e la visione sono chiaramente definite ed eventualmente aggiornate sulla base dei fabbisogni rilevati e condivise all'interno dell'istituzione scolastica. A partire dall'anno scolastico 2020/21 il CPIA effettua un monitoraggio delle proprie attività da un punto di vista percettivo (somministrazione di questionari di gradimento a stakeholders interni ed esterni) e di performance (in ogni sede vengono analizzati indici appositamente predisposti). Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente, il sistema di deleghe e responsabilizzazioni risulta efficace.

Punti di debolezza

Le procedure e gli strumenti messi a punto per il monitoraggio della performance dell'Istituto non vengono utilizzate in modo sistematico in tutte le sedi. La missione e la visione, condivise all'interno della comunità scolastica, non sono oggetto di una comunicazione efficace e non sono tradotte in più lingue straniere.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Il CPIA definisce la propria missione e la visione in funzione dei fabbisogni formativi del territorio, svolge attività di ricerca coerentemente con la propria missione e visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti



per il personale in modo funzionale, utilizza in modo adeguato le risorse economiche e gli strumenti di comunicazione interna ed esterna.



Descrizione del livello

Descrizione del livello

Il CPIA ha definito la missione e la visione in modo coerente con i fabbisogni formativi del territorio. La missione e la visione sono condivise nella comunità scolastica e con il territorio. Il CPIA svolge attività di ricerca in modo strutturato. Il CPIA utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. Il CPIA utilizza strategie di comunicazione interna ed esterna in modo efficace.



Motivazione dell'autovalutazione

La missione e la visione sono definite coerentemente con i fabbisogni formativi del territorio e condivise nella comunità scolastica. Il CPIA utilizza forme strutturate di monitoraggio delle proprie azioni. Le responsabilità e i compiti del personale scolastico sono ben definiti. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa e le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. Il CPIA utilizza strategie di comunicazione interna ed esterna in modo generalmente efficace, ma migliorabile.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dal CPIA per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D58 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	0,0%	1,0%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		30,0%	17,6%	47,5%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	30,0%	41,2%	23,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		40,0%	41,2%	27,7%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D59 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Numero delle attività di formazione	4	4,0	4,4	4,9

I riferimenti sono medie. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti [Questionario CPIA D59 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Lingue straniere	1			
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0			
Scuola e lavoro	0			
Autonomia didattica e organizzativa	0			
Valutazione e miglioramento	0			
Didattica per competenza e innovazione metodologica	0			
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0			
Inclusione e disabilità	1			
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0			
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	0			
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)	0			
Insegnamento di italiano come L2	1			
Progettazione per UDA	0			
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e tutto il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA	1			
Formazione a distanza (FAD)	0			
Altro argomento di formazione	0			

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione dei docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario CPIA D59 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Questo CPIA	1	60,0%	58,8%	85,1%
Rete di ambito	2	50,0%	41,2%	39,6%
Rete di scopo	1	30,0%	23,5%	22,8%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	20,0%	11,8%	25,7%
Università	0	10,0%	5,9%	8,9%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	30,0%	41,2%	39,6%



I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario CPIA D59 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Finanziato dal CPIA	1	80,0%	76,5%	90,1%
Finanziato dalla rete di ambito	2	50,0%	47,1%	41,6%
Finanziato dalla rete di scopo	1	10,0%	5,9%	17,8%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	20,0%	17,6%	28,7%
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%	0,0%	9,9%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	20,0%	35,3%	35,6%

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale e in relazione all'istruzione degli adulti [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D59 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Lingue straniere	7,4%			
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Scuola e lavoro				
Autonomia didattica e organizzativa				
Valutazione e miglioramento				
Didattica per competenza e innovazione metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità	3,7%			
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)				
Temi multidisciplinari (ambiente, salute, alimentazione, ecc..)				
Insegnamento di italiano come L2	29,6%			
Progettazione per UDA				
Azioni mirate di accompagnamento per i docenti e tutto il personale neo-assunto sulla specificità del CPIA	88,9%			
Formazione a distanza (FAD)				
Altro argomento di formazione				

I riferimenti sono medie percentuali. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numero di attività di formazione per il personale ATA per tipo

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D60 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	5,1	4,5	3,6

I riferimenti sono medie. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario CPIA D60 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli alunni con disabilità	0			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0			
Il servizio pubblico	0			
Contratti e procedure amministrativo-contabile	0			
Procedure digitali sul SIDI	0			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			
Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Collaborazione docenti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia degli appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazioni con docenti e dirigenti nei processi di innovazione	0			
Gestione amministrativa del personale	0			
Legislazione accesso cittadini stranieri	0			
Azioni mirate di accompagnamento per il personale neo-arrivato sulla specificità del CPIA	0			
Altro argomento	1			

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.2 Livello di erogazione delle attività di formazione del personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario CPIA D60 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Questo CPIA	0	70,0%	70,6%	80,2%
Rete di ambito	0	20,0%	17,6%	13,9%
Rete di scopo	1	10,0%	5,9%	13,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	30,0%	23,5%	13,9%
Università	0	0,0%	0,0%	0,0%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	60,0%	52,9%	31,7%

I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione

3.6.b.3 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione del CPIA vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario CPIA D9, D10, D11, D60 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			100,0%	100,0%
Assistenza agli alunni con disabilità				22,5%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		75,8%	73,1%	100,0%
Il servizio pubblico		0,0%	69,2%	100,0%
Contratti e procedure amministrativo-contabile		14,3%	14,8%	26,5%
Procedure digitali sul SIDI		22,6%	24,7%	33,6%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		22,1%	22,1%	47,7%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		21,7%	17,0%	19,8%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,0%	0,0%	100,0%
Gestione dei beni nei laboratori		0,0%	0,0%	8,8%
Gestione tecnica del sito web della scuola				46,5%
Supporto tecnico all'attività didattica			53,8%	51,8%
Collaborazione docenti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione				37,5%
Autonomia scolastica				
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		57,2%	32,4%	18,4%
Relazioni sindacali		0,0%	0,0%	0,0%
Nuova disciplina in materia degli appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		23,4%	19,8%	30,1%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		9,1%	13,3%	15,7%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		18,2%	18,2%	76,5%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		100,0%	100,0%	79,8%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazioni con docenti e dirigenti nei processi di innovazione				100,0%
Gestione amministrativa del personale		87,0%	60,3%	30,5%
Legislazione accesso cittadini stranieri		85,7%	85,7%	37,4%
Azioni mirate di accompagnamento per il personale neo-arrivato sulla specificità del CPIA		50,0%	40,4%	52,9%
Altro argomento	37,5%	98,4%	100,0%	94,0%

I riferimenti sono medie percentuali. Il CPIA poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Individuazione delle competenze

3.6.c.1 Presenza e aggiornamento di un archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale



La tabella riporta ogni quanto tempo il CPIA aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario CPIA D61, D62 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Non è presente un archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale	✓	20,0%	23,5%	21,8%
Mai		0,0%	0,0%	0,0%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		0,0%	11,8%	5,0%
Almeno 1 volta ogni due anni		0,0%	0,0%	4,0%
1 volta all'anno	✓	50,0%	35,3%	32,7%
Più volte all'anno		30,0%	29,4%	35,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.d Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.d.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nel CPIA di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario CPIA D63 a.s. 2022/2023].

Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
	20,0%	29,4%	36,6%
	50,0%	52,9%	59,4%
	30,0%	41,2%	48,5%
	20,0%	23,5%	33,7%
	50,0%	58,8%	67,3%
	50,0%	70,6%	62,4%
	40,0%	41,2%	50,5%
	50,0%	58,8%	71,3%
	10,0%	23,5%	37,6%
	50,0%	64,7%	54,5%
	0,0%	0,0%	13,9%
	20,0%	29,4%	35,6%
	10,0%	17,6%	26,7%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che nel CPIA sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nel CPIA non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento



3.6.d.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nel CPIA nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario CPIA D63 a.s. 2022/2023].

Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
0,0%			
0,0%			
0,0%			
0,0%			
0,0%			
0,0%			
0,0%			
0,0%			
0,0%			
0,0%			
0,0%			
0,0%			
0,0%			
0,0%			
0,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il CPIA raccoglie le esigenze formative del personale docente ed elabora un piano di formazione rispondente ai fabbisogni rilevati. Le iniziative di formazione promosse dal CPIA sono coerenti con gli obiettivi del piano triennale dell'offerta formativa e sono prioritariamente, ma non esclusivamente, rivolte al personale docente dell'istituzione scolastica. La formazione ha una ricaduta positiva sull'attività didattica e organizzativa del CPIA. I docenti del CPIA partecipano anche ad azioni formative organizzate a livello di Ambito territoriale, da università e enti di formazione accreditati dal Ministero dell'Istruzione. Il CPIA si avvale spesso di competenze interne per l'organizzazione di corsi di formazione la cui partecipazione ai corsi è generalmente buona e, in alcuni casi, superiore alle medie di riferimento. L'archivio digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale è generalmente aggiornato e la direzione ne tiene conto nell'assegnazione di ruoli, incarichi retribuiti e nella suddivisione dei compiti. Le modalità adottate dal CPIA per valorizzare il personale sono chiare e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nel CPIA sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che

Punti di debolezza

Le iniziative di formazione rivolte al personale ATA sono limitate, se messe a confronto con quelle del personale docente. Le risorse economiche disponibili per la formazione non sono adeguate



producono materiali o esiti di buona qualità, utili all'attività didattica e gestionale dell'Istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Il CPIA investe nelle competenze del personale e le valorizza, promuove percorsi formativi per il personale, favorisce la collaborazione tra docenti e la partecipazione del personale alla vita del CPIA.



Descrizione del livello

Descrizione del livello

Il CPIA raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. Le attività di formazione che il CPIA ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale del CPIA coinvolto sono in linea con i riferimenti. Il CPIA realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. L'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale è aggiornato annualmente. Le modalità adottate dal CPIA per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nel CPIA sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione



Il CPIA raccoglie i bisogni formativi del personale scolastico. Le attività di formazione sono in linea con i riferimenti. Il CPIA realizza iniziative formative efficaci e rispondenti ai bisogni formativi del personale. L'archivio c per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale è aggiornato periodicamente. Le modalità adottate dal CPIA per valorizzare il personale sono chiare e gli incarichi sono assegnate sulla base delle competenze possedute. Sono presenti gruppi di lavoro e commissioni che elaborano materiali e esiti di buona qualità generalmente condivisi.



Integrazione con il territorio e coinvolgimento della comunità

3.7.a Accordi di rete con altri CPIA

3.7.a.1 Numero di CPIA con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di CPIA con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D64 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Numero di CPIA con cui sono stati stipulati accordi di rete	81	24,6	28,7	27,3

I riferimenti sono medie.

3.7.b Accordi di rete con gli istituti scolastici di I ciclo

3.7.b.1 Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di istituti scolastici di I ciclo con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D65 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Numero di istituti scolastici di I ciclo con cui sono stati stipulati accordi di rete	4	1,6	1,4	4,7

I riferimenti sono medie.

3.7.c Accordi di rete con gli istituti scolastici di II ciclo

3.7.c.1 Numero e tipo di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete

La tabella riporta il numero di istituti scolastici di II ciclo con i quali il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D66 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Istituti scolastici di II ciclo con i quali il CPIA stipula accordi di rete	8	5,4	7,0	8,8

I riferimenti sono medie.

La tabella riporta il tipo di istituti scolastici di II ciclo con cui il CPIA ha in essere accordi di rete nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario CPIA D67 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Istituto tecnico settore tecnologico	✓			
Istituto tecnico settore economico	✓			
Istituto professionale	✓			
Liceo artistico	✓			

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha accordi di rete in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo, mentre la cella vuota indica che nel CPIA non ha accordi in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno accordi in essere con il corrispondente tipo di istituto scolastico di II ciclo.

3.7.d Accordi con Enti locali ed altri soggetti pubblici e privati

3.7.d.1 Soggetti esterni con cui il CPIA ha in essere accordi

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui il CPIA ha in essere accordi formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D69 a.s. 2022/2023].

	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Strutture formative accreditate dalle Regioni	✓	90,0%	76,5%	46,5%
Enti locali	✓	70,0%	70,6%	79,2%
Regioni	✓	60,0%	58,8%	49,5%
Centri per l'impiego	✓	50,0%	35,3%	37,6%
Aziende		10,0%	17,6%	17,8%
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	✓	80,0%	82,4%	72,3%
Prefettura	✓	90,0%	82,4%	79,2%
Università	✓	80,0%	82,4%	75,2%
Terzo settore	✓	80,0%	76,5%	55,4%
Azienda sanitaria locale		20,0%	23,5%	31,7%
Altri soggetti		50,0%	47,1%	45,5%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha accordi di rete in essere con il corrispondente tipo di soggetto esterna, mentre la cella vuota indica che nel CPIA non ha accordi in essere con il corrispondente tipo di soggetto esterno. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno accordi in essere con il corrispondente tipo di soggetto esterno

3.7.d.2 Numero di accordi che il CPIA ha in essere per tipo di soggetti esterni

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere nell'a.s. 2022/2023 per tipo di soggetti esterni [Questionario CPIA D69 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Strutture formative accreditate dalle Regioni	5	6,4	4,2	1,7
Enti locali	2	2,3	1,8	4,0
Regioni	1	0,9	0,8	0,6
Centri per l'impiego	1	0,6	0,4	0,5
Aziende		0,1	0,2	0,5
Strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)	2	2,5	4,5	4,8
Prefettura	1	0,9	0,9	0,9
Università	3	1,5	1,6	1,6
Terzo settore	1	1,5	2,7	2,3
Azienda sanitaria locale		0,3	0,3	0,4
Altri soggetti		0,8	0,8	1,3

I riferimenti sono medie.

3.7.d.3 Oggetto degli accordi che il CPIA ha in essere con soggetti esterni

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D69 a.s. 2022/2023].

Accordi formalizzati con strutture formative accreditate dalle Regioni				
	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa		50,0%	41,2%	23,8%
Formazione e aggiornamento del personale		30,0%	29,4%	10,9%
Eventi e manifestazioni		0,0%	0,0%	1,0%
Inclusione sociale degli studenti		20,0%	17,6%	13,9%
Promozione benessere psico-sociale degli studenti		10,0%	5,9%	3,0%
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari		0,0%	0,0%	2,0%
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi		10,0%	5,9%	8,9%
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione		0,0%	5,9%	6,9%
Altro oggetto	✓	30,0%	23,5%	11,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto



Accordi formalizzati con Enti locali				
	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi	✓			
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto	✓			

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto

Accordi formalizzati con Regioni				
	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa	✓			
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto



Accordi formalizzati con Centri per l'impiego				
	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa	✓			
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto

Accordi formalizzati con aziende				
	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto



Accordi formalizzati con strutture di accoglienza per immigrati (SPRAR, CAS)				
	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa	✓			
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto	✓			

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto

Accordi formalizzati con la Prefettura				
	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa	✓			
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto	✓			

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto



Accordi formalizzati con l'Università				
	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto	✓			

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto

Accordi formalizzati con il Terzo settore				
	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa	✓			
Formazione e aggiornamento del personale	✓			
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione	✓			
Altro oggetto	✓			

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto



Accordi formalizzati con l'Azienda sanitaria locale				
	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto

Accordi formalizzati con altri soggetti				
	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Ampliamento dell'offerta formativa				
Formazione e aggiornamento del personale				
Eventi e manifestazioni				
Inclusione sociale degli studenti				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Condivisione/organizzazione/utilizzo degli spazi				
Attività di ricerca, sviluppo e sperimentazione				
Altro oggetto				

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto

3.7.e Accordi con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

3.7.e.1 Numero e tipo di accordi che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D71 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Numero di accordi formalizzati in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia	2	1,3	0,9	0,9

I riferimenti sono medie.

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati che il CPIA ha in essere con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia nell'a.s. 2022/2023 [Questionario CPIA D71 a.s. 2022/2023].

Accordi formalizzati con le strutture territoriali competenti del Ministero di Giustizia				
	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale				
Allestimento laboratori didattici				
Potenziamento biblioteche				
Promozione benessere psico-sociale degli studenti				
Reinserimento dei minori destinatari di provvedimenti giudiziari				
Interventi per il recupero, integrazione e sostegno di minori e adulti dopo l'uscita dal circuito detentivo				
Organizzazione/utilizzo degli spazi				
Altro oggetto	✓			

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.f Attività per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

3.7.f.1 Tipo di azioni per il coinvolgimento dei tutori/educatori/famiglie

La tabella riporta il tipo di azioni che il CPIA ha realizzato per coinvolgere genitori/tutori/educatori nell'a.s. 2020/2021 [Questionario CPIA D72 a.s. 2022/2023].



	Situazione del CPIA PIMM61000C	Riferimento regionale TOSCANA	Riferimento macroarea CENTRO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per coinvolgere genitori/tutori/educatori		30,0%	35,3%	38,6%
Colloqui con i docenti	✓	100,0%	100,0%	92,1%
Comunicazioni sulle attività del CPIA	✓	90,0%	88,2%	78,2%
Note informative sui progressi degli studenti		50,0%	41,2%	31,7%
Manifestazioni sportive		0,0%	5,9%	28,7%
Momenti di convivialità (pranzi/cene)		20,0%	17,6%	13,9%
Feste interculturali		20,0%	23,5%	19,8%
Seminari con esperti		10,0%	5,9%	11,9%
Spettacoli teatrali/musicali		20,0%	23,5%	20,8%
Altre azioni per coinvolgere tutori/educatori/famiglie		10,0%	11,8%	7,9%

Nella situazione del CPIA, la spunta verde indica che il CPIA ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie, mentre la cella vuota indica che il CPIA non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie. I riferimenti indicano la percentuale di CPIA che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per coinvolgere tutori/educatori/famiglie.



Punti di forza

Il CPIA ha sviluppato numerose partnership con enti locali, altre istituzioni scolastiche del territorio e associazioni per la realizzazione di attività progettuali; vengono inoltre coinvolti diversi partner sia nello svolgimento di attività didattiche che nello svolgimento di corsi di formazione e aggiornamento. I risultati, in termini di coinvolgimento dei portatori d'interesse nell'organizzazione, sono positivi ed elevati così come numerose sono le partnership e le attività condivise con il territorio.

Punti di debolezza

Il CPIA organizza sufficienti iniziative rivolte a famiglie/tutori/educatori e momenti di confronto sul percorso formativo dello studente, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono efficaci. Questo è dovuto in parte ad una difficoltà di comunicazione, aggravata dalla mancanza di mediatori culturali e linguistici, in parte ad una scarsa varietà di iniziative proposte dal CPIA. Le partnership necessitano di essere mantenute e arricchite.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Il CPIA promuove accordi con altri CPIA e/o scuole di I e II ciclo e/o accordi con altri soggetti esterni; coinvolge famiglie/tutori/educatori nel progetto formativo e di vita degli studenti e promuove la partecipazione della comunità scolastica.



Descrizione del livello

Descrizione del livello

Il CPIA partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. Il CPIA partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative



rivolte a famiglie/tutori/educatori e momenti di confronto sul percorso formativo dello studente con loro. Le modalità di coinvolgimento di famiglie/tutori/educatori sono adeguate. La partecipazione di famiglie/tutori/educatori alle attività proposte dal CPIA è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

I CPIA partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti pubblici e privati. Le partnership sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. Il CPIA partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative, con particolare riferimento alle conferenze educative e commissioni didattiche. Si realizzano adeguati momenti di confronto e coinvolgimento con famiglie/tutori/educatori sul percorso formativo dello studente minorenni. Le attività proposte alle di famiglie/tutori/educatori necessitano di essere arricchite.



Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa

PRIORITÀ

Incrementare e diversificare il numero di iniziative di ampliamento dell'offerta formativa.

TRAGUARDO

Rientrare nelle medie regionali per numero di attestazioni, certificazioni, ecc, conseguite ad esito di percorsi di ampliamento dell'offerta formativa.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione
Erogare percorsi di ampliamento dell'offerta formativa finalizzati al conseguimento di attestati, certificazioni e/o altri titoli relativi alle competenze in lingua italiana di livello superiore all'A2, alle competenze di cittadinanza, alle competenze digitali e/o linguistiche.





Competenze di base

PRIORITÀ

Aumentare la percentuale di studenti iscritti ai percorsi di istruzione di primo livello, primo e secondo periodo didattico che conseguono almeno un livello base nei quattro assi culturali.

TRAGUARDO

Rientrare nelle medie regionali di studenti iscritti ai percorsi di istruzione di primo livello che conseguono almeno un livello base delle competenze.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e accompagnamento alla personalizzazione**
Erogare interventi didattici strutturati per la messa a livello delle competenze degli studenti iscritti ai percorsi di primo livello, primo e secondo periodo didattico, con riferimento alle conoscenze, abilità e capacità sviluppate nei quattro agli assi culturali di cui al D.M. 139/2007). Promuovere attività di tutoring da parte del docente coordinatore di classe e/o degli altri docenti del Consiglio di classe per sostenere gli studenti in difficoltà.
2. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Aggiornare il personale scolastico in relazione alle buone pratiche per la didattica disciplinare, con particolare riferimento a come fare una lezione efficace e alla verifica, valutazione e certificazione delle conoscenze, abilità e competenze.





Risultati a distanza

PRIORITA'

Migliorare i risultati degli studenti che proseguono gli studi e la percentuale di coloro che si inseriranno nel mondo del lavoro.

TRAGUARDO

Rientrare nella media regionale di studenti che hanno proseguito gli studi in altri percorsi di istruzione e all'inserimento nel mondo del lavoro.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento
Organizzare interventi di orientamento scolastico e professionale rivolti agli studenti iscritti ai percorsi di istruzione.
2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Organizzare interventi di aggiornamento sull'orientamento scolastico e professionale rivolti ai docenti dell'istituzione scolastica.

