



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA AA. SS. 2024/2025

| | |
|--|---|
| PREMESSA | 1 |
| PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA | 3 |
| Livello A1 | 3 |
| Livello A2 | 5 |
| PERCORSI DI 1° LIVELLO - 1° PERIODO DIDATTICO | 1 |
| PERCORSI DI 1° LIVELLO - 2° PERIODO DIDATTICO | 5 |
| VALUTAZIONE | 8 |
| VALUTAZIONE PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA | 8 |
| VALUTAZIONE PERCORSI DI 1° LIVELLO (Primo e secondo periodo) | 9 |

PREMESSA

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica, prevedendo che il Ministro dell'Istruzione definisse apposite Linee guida. Queste Linee guida, adottate inizialmente con il Decreto Ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, hanno richiesto alle scuole di aggiornare i propri curricoli e la progettazione didattica per favorire la comprensione degli aspetti sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.

Nel primo quadriennio di applicazione della Legge, le scuole del primo ciclo hanno individuato obiettivi e traguardi specifici, mentre quelle del secondo ciclo hanno definito risultati di apprendimento per integrare l'educazione civica nei propri curricoli. A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si baseranno su traguardi e obiettivi stabiliti a livello nazionale, indicati nelle nuove Linee guida del settembre 2024, che sostituiscono quelle precedenti.

In generale, le Linee guida definiscono i traguardi delle competenze e gli obiettivi da perseguire gradualmente dalla scuola primaria fino al termine del secondo ciclo di istruzione. Questi sono organizzati attorno a tre principali nuclei concettuali:

1. Costituzione: comprende i principi fondamentali della democrazia e del vivere civile.
2. Sviluppo economico e sostenibilità: promuove la consapevolezza ambientale e l'uso responsabile delle risorse.
3. Cittadinanza digitale: mira a sviluppare competenze legate alla tecnologia e alla sicurezza online.

Nei percorsi di istruzione per adulti di primo e secondo livello, i traguardi e gli obiettivi **vengono integrati nei piani formativi**, seguendo le Linee guida del D.M. 12 marzo 2015 e tenendo conto dei patti formativi individuali. Gli obiettivi didattici includono conoscenze e abilità che contribuiscono al raggiungimento delle **otto competenze chiave per l'apprendimento permanente**, come stabilito a livello europeo, e favoriscono uno sviluppo graduale e coerente delle competenze civiche.

ORGANIZZAZIONE

La **Legge 20 agosto 2019, n. 92** stabilisce che l'insegnamento dell'**educazione civica** deve occupare almeno **33 ore** per ogni anno scolastico.

- **Nelle classi di primo e secondo** periodo l'insegnamento è condiviso tra i docenti della classe o del consiglio di classe. In entrambi i casi, è promossa la **collaborazione interdisciplinare** per valorizzare la trasversalità dell'educazione civica nel curricolo.
- **Nelle classi di alfabetizzazione** l'insegnamento è affidato al docente coordinatore.

Questa visione richiede che ogni materia integri nei suoi percorsi didattici una riflessione sull'**aspetto civico** degli argomenti trattati, offrendo agli studenti una formazione completa e orientata alla cittadinanza attiva.

Nel quadro delle **33 ore annuali** previste per l'insegnamento dell'educazione civica, i docenti possono progettare attività finalizzate allo sviluppo sistematico di conoscenze, abilità e competenze in diversi ambiti. Tra questi figurano:

- **Educazione alla cittadinanza:** promozione dei diritti, dei doveri e dei valori democratici.
- **Educazione alla salute e al benessere psicofisico:** sensibilizzazione su stili di vita sani e prevenzione delle dipendenze.
- **Educazione ambientale:** consapevolezza ecologica e sostenibilità.
- **Educazione finanziaria:** gestione responsabile delle risorse economiche.
- **Educazione stradale:** sicurezza e responsabilità nel traffico.
- **Educazione digitale:** uso consapevole e sicuro delle tecnologie.
- **Educazione al rispetto:** valorizzazione della diversità e della convivenza civile.

Di seguito il curriculo di educazione civica dell'istituto suddiviso per percorsi.

PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA

| Livello A1 | | | |
|---|--|--|-----------|
| Competenza | ▪ Abilità | UdA | Monte ore |
| ▪ Riconoscere e utilizzare i termini di nazione, regione, provincia, comune. | ▪ Riconoscere in semplici situazioni ricorrenti i termini di nazione/nazionalità, Regione, Provincia, Comune. Fornire i dati anagrafici relativi ai concetti di nazionalità, regione, provincia, comune, propri e di persone conosciute. | 1. Incontrarsi e presentarsi | 1h |
| ▪ Conoscere a grandi linee e in modo semplice gli articoli della Costituzione Italiana inerenti la famiglia. | ▪ Assumere atteggiamenti consapevoli rispetto ai diritti e i doveri della famiglia e di ciascun suo componente. ▪ conoscere i principali e più semplici diritti e doveri in famiglia secondo la legge italiana e internazionale. | 3. La famiglia | 1h |
| ▪ Leggere e comprendere a grandi linee e in modo semplice gli articoli della Costituzione Italiana inerenti il lavoro. | ▪ Riconoscere i diritti e i doveri dei lavoratori. ▪ Riconoscere gli elementi chiave delle leggi che tutelano la sicurezza sul posto di lavoro | 4. Il lavoro e l'occupazione | 2h |
| ▪ Comprendere l'importanza dello sviluppo equo e sostenibile. | ▪ Individuare le risorse nell'ambiente che ci circonda. ▪ Essere consapevoli della necessità di un uso rispettoso delle risorse ambientali ed energetiche. | | |
| ▪ Orientarsi all'interno delle norme che regolano l'affitto e la compravendita delle abitazioni e l'utilizzazione dei servizi inerenti. | ▪ comprendere annunci e contratti immobiliari. ▪ Essere consapevoli delle più elementari regole di convivenza all'interno di un condominio, un quartiere, una città. ▪ Riflettere sull'importanza delle materie prime e del riciclo. Classificare i rifiuti della casa e/o del lavoro per contribuire ad un corretto riciclo. | 5. La casa | 1h |
| ▪ Considerare la corretta alimentazione come chiave per tutelare la propria salute e predisporre gli acquisti alimentari. | ▪ Individuare semplici caratteristiche degli alimenti per salvaguardare la propria salute. ▪ Essere consapevoli dell'importanza della scelta dei prodotti alimentari per la corretta alimentazione. | 6. Il cibo, l'alimentazione e la spesa | 2h |

| | | | |
|---|--|----------------------------------|----|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cogliere l'importanza dell'istruzione per il pieno sviluppo dell'individuo e della collettività. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare i contenuti che riguardano l'istruzione nella Costituzione Italiana e nei documenti di valore internazionale. Costruire atteggiamenti corretti e consapevoli rispetto alla scuola, le persone che la frequentano, gli arredi e le norme che la regolano. | 7. La scuola | 1h |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientarsi nelle problematiche dell'ambiente, dell'ecologia e delle risorse ambientali e della solidarietà umana. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere le nostre azioni come determinanti per l'ambiente. ▪ Costruire azioni consapevoli rispetto al risparmio energetico, inquinamento, riciclaggio Costruire azioni consapevoli rispetto agli altri. | 8. Le attività quotidiane | 1h |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cogliere sé stessi come parte integrante di un delicato ecosistema. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestire correttamente la cura di sé e del mondo circostante. Essere consapevoli dell'importanza delle principali norme igieniche, personali, della casa, per strada e nell'ambiente. | 9. Il corpo e la salute | 2h |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere all'interno della normativa italiana riguardante il lavoro le indicazioni in merito al diritto al riposo. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere la necessità del tempo libero come diritto ma anche come occasione di crescita personale. Individuare tra i propri interessi elementi che promuovano l'ampliamento ed il consolidamento di azioni positive per se stessi, per gli altri e per il mondo circostante. | 10. Il tempo libero | 1h |

| Livello A2 | | | |
|--|---|---|-----------|
| Competenza | Abilità | UdA | Monte ore |
| ▪ Conoscere e utilizzare gli strumenti tecnologici più comuni. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare i più comuni dispositivi elettronici per la comunicazione e lo studio. ▪ Utilizzare le piattaforme didattiche on line interagendo in modo consapevole. ▪ Conoscere il concetto e gli usi della identità digitale. | 1. Incontrarsi e presentarsi | 2h |
| ▪ Conoscere gli articoli della Costituzione Italiana inerenti la famiglia. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispettare i valori sanciti dalla Costituzione Italiana in merito ai diritti/doveri della famiglia. | 2. La famiglia | 2h |
| ▪ Interpretare i cambiamenti del mondo del lavoro. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i diritti e i doveri dei lavoratori anche utilizzando i presidi delle organizzazioni sindacali. ▪ Utilizzare le forme di ricerca del lavoro attraverso agenzie pubbliche, private e on line. ▪ Utilizzare la comunicazione in rete per la ricerca del lavoro in modo consapevole e responsabile rispetto ai rischi della rete stessa ed alle sanzioni inerenti eventuali false dichiarazioni personali. | 3. Opportunità lavorative | 2h |
| ▪ Comprendere l'importanza dello sviluppo equo e sostenibile e rispettoso dell'ecosistema. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare le principali tipologie di attività produttive del territorio ▪ Valutare l'impatto ambientale delle attività produttive del proprio territorio. ▪ Valutare le situazioni di sicurezza/pericolosità del proprio agire durante l'attività lavorativa riguardo a se stessi e all'ambiente. | | |
| ▪ Esercitare la propria cittadinanza attiva orientandola verso principi di legalità, partecipazione e solidarietà. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagire consapevolmente all'interno di istituzioni pubbliche e private anche rispetto a principi di legalità. ▪ Utilizzare i servizi del territorio anche attraverso la rete digitale. ▪ Riconoscere i principali rischi della rete anche durante l'accesso a servizi istituzionali. | 4. I servizi del territorio: posta, banca, anagrafe, etc. | 2h |

| | | | |
|---|--|--|----|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il valore della cura di sé e degli altri. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Operare scelte responsabili durante l'acquisto e l'uso dei prodotti per salvaguardare la propria salute. ▪ Essere consapevoli del valore dell'alimentazione e dell'igiene come strumento di prevenzione per la salute ▪ Promuovere scelte alimentari consapevoli per sé e per le persone della famiglia. | 5. Il cibo, l'alimentazione e la spesa | 2h |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esercitare la propria cittadinanza attiva attraverso le forme di istruzione. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e agire conseguentemente rispetto ai principi sanciti dal Diritto italiano e internazionale relativamente all'istruzione. ▪ Riconoscere il valore dell'istruzione come realizzazione piena e consapevole della propria personalità. ▪ Conoscere ed utilizzare mezzi informatici per l'accesso all'istruzione e alla conoscenza. | 6. La scuola | 2h |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzare l'impatto delle scelte operate dal singolo all'interno dell'ecosistema in cui vive. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riflettere sulle proprie scelte di vita ed alle conseguenze che esse hanno sulla propria salute e su quella degli altri. ▪ Agire consapevolmente rispetto alle indicazioni del Sistema Sanitario Nazionale e dell'Organizzazione Mondiale della Sanità. ▪ Costruire atteggiamenti consapevoli per la tutela della salute propria e degli altri. ▪ Conoscere le norme che tutelano la donna in merito a: maternità consapevole, aborto, parto e riconoscimento del figlio, mancato riconoscimento del figlio in anonimato. | 7. La salute | 2h |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzare problematiche delle risorse energetiche e del loro sfruttamento. ▪ Analizzare problematiche dell'ecologia. ▪ Analizzare le problematiche della nostra società in termini di bisogni e servizi. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Costruire azioni consapevoli rispetto al risparmio energetico, inquinamento, riciclaggio. ▪ Riconoscere gli effetti delle proprie azioni come determinanti nell'impatto ambientale. ▪ Costruire atteggiamenti responsabili e rispettosi nei confronti degli animali. ▪ Riconoscere gli effetti delle proprie azioni come determinanti all'interno della società. ▪ Conoscere i principali canali di volontariato come espressione di solidarietà nei confronti dell'umanità e del mondo naturale. | 8. L'ambiente | 2h |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prendere consapevolezza dei concetti di Stato, Regione, Provincia e Comune riconoscendone l'organizzazione e la dislocazione nello spazio. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper riconoscere una carta politica, individuarne i Paesi e i confini, riconoscere l'Italia, l'Europa e gli altri Paesi da cui gli studenti provengono gli studenti. | 9. In viaggio per l'Italia | 2h |

PERCORSI DI 1° LIVELLO - 1° PERIODO DIDATTICO

| Traguardo e nucleo | Abilità | Asse | Ore |
|--|---|---------------------------------|----------|
| COSTITUZIONE (traguardi n.1-2-3-4) | | | |
| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. | <ul style="list-style-type: none"> Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. | Tutti gli assi coinvolti | 3 |
| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. | <ul style="list-style-type: none"> Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Conoscere le tappe fondamentali e il processo di formazione dell'Unione europea, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Conoscere i principali Organismi internazionali | Asse storico sociale | 2 |
| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. | <ul style="list-style-type: none"> Conoscere ed applicare il Regolamento scolastico. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire | Tutti gli assi coinvolti | 3 |

| | | | |
|---|--|--------------------------------------|----------|
| | comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. | | |
| Traguardo n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. | <ul style="list-style-type: none"> Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. | Asse scientifico -tecnologico | 3 |
| SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ (traguardi n. 5-6-7-8-9) | | | |
| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. | <ul style="list-style-type: none"> Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. | Tutti gli assi coinvolti | 2 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. | Tutti gli assi coinvolti | 2 |

| | | | |
|--|---|---|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. | Asse dei linguaggi, italiano; potenziamento di arte e immagine | 2 |
| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. | <ul style="list-style-type: none"> Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. | Asse scientifico - tecnologico | 3 |
| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. | <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali. | Asse dei linguaggi, italiano; potenziamento di arte e immagine | 2 |
| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. | <ul style="list-style-type: none"> Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. | Asse matematico | 2 |
| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità. | <ul style="list-style-type: none"> Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p> | Tutti gli assi coinvolti | 3 |
| Cittadinanza digitale (traguardi n. 10-11-12) | | | |
| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. | <ul style="list-style-type: none"> Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. | Tutti gli assi coinvolti | 2 |

| | | | |
|---|---|---------------------------------|-----------|
| <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. | Tutti gli assi coinvolti | 2 |
| <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. ▪ Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. | Tutti gli assi coinvolti | 2 |
| Totale ore | | | 33 |

PERCORSI DI 1° LIVELLO - 2° PERIODO DIDATTICO

| Traguardo e nucleo | Abilità | Asse | Ore |
|--|---|---------------------------------|----------|
| COSTITUZIONE (traguardi n.1-2-3-4) | | | |
| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. | <ul style="list-style-type: none"> Analizzare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale. | Asse storico sociale | 3 |
| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. | <ul style="list-style-type: none"> Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità. | Asse storico sociale | 3 |
| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. | <ul style="list-style-type: none"> Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. | Tutti gli assi coinvolti | 3 |

| | | | |
|--|---|---------------------------------------|----------|
| Traguardo n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. | <ul style="list-style-type: none"> Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o di comportamenti che inducono dipendenza anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. | Asse scientifico - tecnologico | 3 |
|--|---|---------------------------------------|----------|

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ (traguardi n. 5-6-7-8-9)

| | | | |
|---|--|---------------------------------------|----------|
| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. | <ul style="list-style-type: none"> Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. | Asse storico sociale | 2 |
| | <ul style="list-style-type: none"> Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. | Asse scientifico - tecnologico | 2 |
| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. | <ul style="list-style-type: none"> Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. | Asse scientifico - tecnologico | 3 |
| Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. | <ul style="list-style-type: none"> Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. | Asse dei linguaggi, italiano | 3 |

| | | | |
|--|---|---------------------------------|-----------|
| <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Introduzione al concetto di moneta esaminandone potenzialità e rischi. | Asse matematico | 2 |
| <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. | Asse storico sociale | 3 |
| <p>Cittadinanza digitale (traguardi n. 10-11-12)</p> | | | |
| <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. | Tutti gli assi coinvolti | 2 |
| <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. | Tutti gli assi coinvolti | 2 |
| <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. | Tutti gli assi coinvolti | 2 |
| <p>Totale ore</p> | | | 33 |

VALUTAZIONE

VALUTAZIONE PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA

La valutazione è espressa in decimi. Il singolo docente o il coordinatore del percorso, acquisiti gli opportuni elementi conoscitivi, formula la proposta di voto.

| Voto | Descrittori |
|---------|--|
| Voto 6 | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e ravvisabili con l'aiuto del docente. Lo studente mette in atto le abilità connesse con le tematiche trattate solo in situazioni elementari e prossime al suo vissuto. Adotta comportamenti e atteggiamenti generalmente in linea con i principi dell'educazione civica. |
| Voto 7 | Le conoscenze sui temi proposti sono sostanzialmente acquisite e organizzate autonomamente. Lo studente mette in atto le abilità connesse con le tematiche trattate in situazioni elementari e prossime al suo vissuto e con riflessione guidata opera connessioni in ambiti più ampi. Adotta sempre più spesso comportamenti e atteggiamenti in linea con i principi dell'educazione civica. |
| Voto 8 | Le conoscenze sui temi proposti sono acquisite e organizzate autonomamente. Lo studente mette in atto le abilità connesse con le tematiche trattate in situazioni elementari anche non prossime al suo vissuto e opera connessioni in ambiti più ampi. Adotta consapevolmente comportamenti e atteggiamenti in linea con i principi dell'educazione civica. |
| Voto 9 | Le conoscenze sui temi proposti sono ben consolidate e organizzate autonomamente. Lo studente mette in atto le abilità connesse con le tematiche trattate in situazioni ampie e varie operando connessioni in ambiti più vasti. Adotta consapevolmente comportamenti e atteggiamenti in linea con i principi dell'educazione civica talvolta orientandovi le proprie scelte di vita. |
| Voto 10 | Le conoscenze sui temi proposti sono ben consolidate, organizzate autonomamente e sostenute da interesse personale. Lo studente mette in atto le abilità connesse con le tematiche trattate in situazioni ampie e varie, operando connessioni in ambiti più vasti cominciando ad argomentarle. Adotta consapevolmente comportamenti e atteggiamenti responsabili orientando le proprie scelte di vita verso principi dell'educazione civica. |

VALUTAZIONE PERCORSI DI 1° LIVELLO (Primo e secondo periodo)

La valutazione viene espressa in decimi. In sede di scrutinio finale il coordinatore del corso, acquisiti dai singoli docenti gli opportuni elementi conoscitivi, formula la proposta di voto al Consiglio di Classe.

➤ Descrittori dei livelli di competenza per i percorsi di 1° livello

| Livelli di competenza | Descrittori |
|-----------------------|--|
| ▪ Iniziale (voto 6) | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto dei docenti. Lo studente mette in atto le abilità connesse con le tematiche trattate in situazioni elementari e/o vicine alla propria esperienza. Adotta in modo talvolta autonomo e consapevole comportamenti e atteggiamenti generalmente coerenti con i principi dell'educazione civica. |
| ▪ Base (voto 7) | Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente acquisite e organizzate in modo generalmente autonomo. Lo studente mette in atto le abilità connesse con le tematiche trattate in situazioni semplici e vicine all'esperienza diretta e, con il supporto del docente, opera alcuni semplici collegamenti. Adotta in modo generalmente autonomo e consapevole comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica. |
| ▪ Intermedio (voto 8) | Le conoscenze sui temi proposti sono ben consolidate e organizzate in modo autonomo. Lo studente mette in atto le abilità connesse con le tematiche trattate in situazioni diverse, anche non legate all'esperienza diretta, e opera opportune riflessioni e/o collegamenti. Adotta in modo autonomo e consapevole comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica. |
| ▪ Avanzato | (voto 9) Le conoscenze sui temi proposti sono ampiamente consolidate e organizzate in piena autonomia. Lo studente mette in atto le abilità connesse con le tematiche trattate in situazioni diverse e opera riflessioni e/o collegamenti avvalendosi di argomentazioni pertinenti. Adotta in modo autonomo e consapevole comportamenti, atteggiamenti e scelte di vita coerenti con i principi dell'educazione civica. |
| | (voto 10) Le conoscenze sui temi proposti sono perfettamente consolidate e organizzate in modo autonomo e personale. Lo studente mette in atto le abilità connesse con le tematiche trattate in situazioni diverse, anche complesse, e opera riflessioni e/o collegamenti avvalendosi di argomentazioni pertinenti ed originali. Adotta in modo autonomo, consapevole e responsabile comportamenti, atteggiamenti e scelte di vita coerenti con i principi dell'educazione civica. |